

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕОТЛОЖНОЙ ДЕТСКОЙ  
ХИРУРГИИ И ТРАВМАТОЛОГИИ»  
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ



УТВЕРЖДАЮ

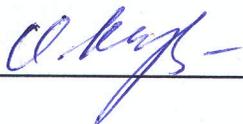
Директор НИИ НДХиТ,

В.А. Митиш

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ» Б1.Б.1  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по специальности  
31.08.16 «Детская хирургия»  
(ординатура)

Составитель программы  
д.м.н. Карасева О.В.

  
\_\_\_\_\_

Руководитель программы  
д.м.н. Карасева О.В.

  
\_\_\_\_\_

Москва, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Рабочая программа учебной дисциплины «Детская хирургия»</b>	
<b>Раздел «Плановая и пластическая хирургия у детей» Б1.Б.1.1</b>	4
<b>Раздел «Гнойная хирургия у детей» Б1.Б.1.2</b>	9
<b>Раздел «Торакальная хирургия у детей» Б1.Б.1.3</b>	13
<b>Раздел «Абдоминальная хирургия у детей» Б1.Б.1.4</b>	17
<b>Раздел «Травматология-ортопедия детского возраста» Б1.Б.1.5</b>	22
<b>Примеры тестовых заданий фонда оценочных средств учебной дисциплины</b>	27
<b>Электронно-информационные ресурсы</b>	30
<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	31

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.16 Детская хирургия (ординатура), при разработке учитывались требования к формированию компетентного подхода в обучении.

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета № 6 от 28.06.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Детская хирургия» Б1.Б.1

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6).

Разделы	Часы по видам занятий				
	Лекции	Сем.	Практ. зан.	Сам. работа	Всего
<b>1. Плановая и пластическая хирургия у детей</b>	42	48	108	54	252
<b>2. Гнойная хирургия у детей</b>		48	108	54	210
<b>3. Торакальная хирургия у детей</b>	36	48	108	54	246
<b>4. Абдоминальная хирургия у детей</b>		48	108	54	210
<b>5. Травматология –ортопедия детей детского возраста</b>		52	156	54	262
Итого	78	488	244	270	1080
	1080 часов – 30з.е.				

### Раздел «Плановая и пластическая хирургия у детей» Б1.Б.1.1 Пояснительная записка

#### **Цель изучения:**

Приобретение знаний по вопросам методов диагностики, лечения, реабилитации и диспансеризации детей с хирургическими заболеваниями мягких тканей, эпителиальных ходов, патологией пахового канала, грыж передней брюшной стенки, рубцовыми поражениями кожи.

После отработки раздела «Плановая и пластическая хирургия у детей» ординатор должен:

#### **Знать:**

- эпидемиологию, этиологию, патогенез, классификации заболеваний мягких тканей, эпителиальных ходов, патологией пахового канала, грыж передней брюшной стенки, рубцовыми поражениями кожи у детей;
- клиническую картину, варианты начала и течения заболеваний мягких тканей, эпителиальных ходов, патологией пахового канала, грыж передней брюшной стенки, рубцовыми поражениями кожи у детей;

- лабораторную, эндоскопическую, морфологическую, рентгенологическую диагностику;
- дифференциальную диагностику;
- общие принципы и методы лечения, диспансеризация больных.

**Уметь:**

- определить необходимость применения специальных методов обследования детей с хирургической патологией мягких тканей, эпителиальных ходов, патологией пахового канала, грыж передней брюшной стенки, рубцовыми поражениями кожи, организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз;
- оценить причину, тяжесть состояния больного и обосновать выбор комплексного лечения;
- определить объем и последовательность хирургических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к оперативному лечению, назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию;
- дать рекомендации по режиму труда и отдыха, реабилитации после оперативного лечения. В зависимости от ограничений, необходимых при конкретном заболевании, его тяжести, осложнениях; направить больного на медико-социальную экспертизу с оформлением соответствующей выписки из истории болезни.

**Рабочая программа**

**Раздел «Плановая и пластическая хирургия у детей»**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование тем, элементов и т.д.</b>	<b>Компетенции</b>
<b><i>Б1.Б.1</i></b>	<b><i>Детская хирургия</i></b>	
Б1.Б.1.1	<b>Плановая и пластическая хирургия у детей</b>	
Б1.Б.1.1.1	Патология эпителиальных ходов	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.2	Патология вагинального отростка	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.3	Грыжи брюшной стенки	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.4	Опухоли и опухолевидные заболевания мягких тканей	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

**Лекции**

<b>Темы лекций</b>	<b>Количество часов</b>
1. Атрезия желчевыводящих путей	6
2. Деформации грудной клетки у детей	6
3. Врожденные пороки развития желудочно-кишечного тракта	6
4. Синдром короткой кишки	6
5. Дисплазия соединительной ткани	6
6. Эпителиально-копчиковые ходы	6
7. Грыжи передней брюшной стенки у детей	6
Итого	42

## Семинары

Индекс	Наименование дисциплин, тем	час
Б1.Б.1.1	Плановая и пластическая хирургия у детей	
Б1.Б.1.1.1	<b>Тема 1. Патология эпителиальных ходов</b>	<b>12</b>
Б1.Б.1.1.1.1	<i>Срединные кисты и свищи шеи</i>	3
Б1.Б.1.1.1.2	<i>Боковые кисты и свищи шеи</i>	3
Б1.Б.1.1.1.3	<i>Боковые кисты и свищи шеи</i>	3
Б1.Б.1.1.1.4	<i>Эпителиально-копчиковый ход и пилонидальная киста</i>	3
Б1.Б.1.1.2	<b>Тема 2. Патология вагинального отростка</b>	<b>12</b>
Б1.Б.1.1.2.1	<i>Паховые грыжи</i>	4
Б1.Б.1.1.2.2	<i>Водянка оболочек яичка</i>	4
Б1.Б.1.1.2.3	<i>Киста элементов семенного канатика. Киста Нукке</i>	4
Б1.Б.1.1.3	<b>Тема 3. Грыжи брюшной стенки</b>	<b>12</b>
Б1.Б.1.1.3.1	<i>Пупочная грыжа</i>	6
Б1.Б.1.1.3.2	<i>Грыжи белой линии живота и параумбиликальные</i>	6
Б1.Б.1.1.4	<b>Тема 4. Опухоли и опухолевидные заболевания мягких тканей</b>	<b>12</b>
Б1.Б.1.1.4.1	<i>Гемангиома</i>	1
Б1.Б.1.1.4.2	<i>Лимфангиома</i>	1
Б1.Б.1.1.4.3	<i>Пигментные пятна</i>	2
Б1.Б.1.1.4.4	<i>Папиллома</i>	2
Б1.Б.1.1.4.5	<i>Дермоидные кисты</i>	2
Б1.Б.1.1.4.6	<i>Мезенхимальные опухоли (фибромы, дермоиды, гигромы, ганглии, липомы, лейомиомы, рабдомиомы, мезенхимомы)</i>	2
Б1.Б.1.1.4.7	<i>Неврогенные опухоли (нейрофиброма, нейрофиброматоз, ганглионеврома, невринома, симпатогониома)</i>	1
Б1.Б.1.1.4.8	<i>Тератомы</i>	1

## Практические занятия

Индекс	Наименование дисциплин, тем.	час
Б1.Б.1.1.1	Клинический разбор больного, участие в операциях	27
Б1.Б.1.1.2	Клинический разбор больного, участие в операциях	27
Б1.Б.1.1.3	Клинический разбор больного, участие в операциях	27
Б1.Б.1.1.4	Клинический разбор больного, участие в операциях	27
	Итого	108

## Самостоятельная работа

Индекс	Наименование дисциплин, тем	час
Б1.Б.1.1.1-4	Изучение литературы к теме: «Плановая и пластическая хирургия у детей»	54
Б1.Б.1.1.1	Патология эпителиальных ходов	12
Б1.Б.1.1.2	Патология вагинального отростка	14
Б1.Б.1.1.3	Грыжи брюшной стенки	14
Б1.Б.1.1.4	Опухоли и опухолевидные заболевания мягких тканей	14

### Темы учебно-исследовательских работ

1. Эпителиально-копчиковый ход и пилонидальная киста.
2. Гемангиомы.
- 3.Срединные кисты и свищи шеи.
4. Боковые кисты и свищи шеи.
- 5.Тератомы.

### Фонд оценочных средств раздела Б1.Б.1.1«Плановая и пластическая хирургия у детей» учебной дисциплины Б1.Б.1

#### Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Вид контроля и аттестации	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	3	4	5	6	7
1.	Текущий	Патология эпителиальных ходов	тесты		
2.	Текущий	Патология вагинального отростка	тесты		
3.	Текущий	Грыжи брюшной стенки	тесты		
	Текущий	Опухоли и опухолевидные заболевания мягких тканей	тесты		
4.	Промежуточный	Зачет	Тесты, практич. навыки		

### Рекомендуемая литература

#### Основная:

1. «Кожная пластика лоскутами с осевым кровоснабжением при ожогах и отморожениях IV степени» Кичемасов С. Х. Издательства «Гиппократ», 2012 год, ЦМБ.
2. «Грыжи живота» Белоконев В. И., издательство «ФОРУМ», 2015 год, ЦМБ.
3. «Амбулаторная хирургия пупочных грыж» Ждановский В. В, изд. центр СурГУ, 2012 год, ЦМБ.
4. «Ущемленные паховые грыжи у детей» Долецкий С. Я., Библиогр, 2013 год., ЦМБ.
5. «Cicatrixoptima» Золтан Я., Академия наук Венгрии, 2014 год, ЦМБ.

### **Дополнительная:**

1. Практическое пособие по частной хирургии: Учебное пособие. [Текст] / В.Г. Астапенко; ред. А. В. Шотта. - Минск: "Беласусь", 1968.
2. Хирургия грыж брюшной стенки. [Текст] / Н. В. Воскресенский, С. Л. Горелик. - М.: "Медицина", 1965. Вилесов, С.П.
3. Первичная и отсроченная кожная пластика при повреждениях кисти и пальцев. [Текст] / С. П. Вилесов, З. Е. Дмитриева, Е. И. Кругликов. - М.: "Медицина", 1973.
4. Крипторхизм и его хирургическое лечение. [Текст] / С. Л. Горелик, Ю. Д. Мирлес. - М.: "Медицина", 1968.
5. Восстановительная хирургия. [Текст]. Т. II; ч. 2. Восстановительные операции на плечевом поясе и верхних конечностях, на тазовом поясе и нижних конечностях и на позвоночнике/ Н.А. Богораз. - М.: Медгиз, 1948.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **«Детская хирургия» Б1.Б.1** **Раздел «Гнойная хирургия у детей» Б1.Б.1.2**

### **Пояснительная записка**

#### **Цель изучения:**

Приобретение знаний по вопросам методов диагностики, лечения, реабилитации, диспансеризации детей с гнойными хирургическими заболеваниями, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача- детского хирурга.

После отработки раздела «Гнойная хирургия у детей» ординатор должен:

#### **Знать:**

- эпидемиологию, этиологию, патогенез, классификации гнойных хирургических заболеваний у детей;
- клиническую картину, варианты начала и течения заболеваний;
- лабораторную, эндоскопическую, морфологическую, рентгенологическую диагностику;
- дифференциальную диагностику;
- общие принципы и методы лечения, диспансеризация больных.

#### **Уметь:**

- определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз;
- оценить причину, тяжесть состояния больного и обосновать выбор комплексного лечения;
- определить объем и последовательность хирургических, консервативных и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к оперативному лечению, назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию;
- дать рекомендации по режиму труда и отдыха, реабилитации после оперативного лечения, в зависимости от ограничений, необходимых при конкретном заболевании, его тяжести, осложнениях; направить больного на медико-социальную экспертизу с оформлением соответствующей выписки из истории болезни.

**Рабочая программа Раздел «Гнойная хирургия у детей»**

Индекс	Наименование дисциплин, тем	Компетенции
<b>Б1.Б.1</b>	<b>Детская хирургия</b>	
Б1.Б.1.2.1	Гнойная инфекция в хирургии	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.2	Гнойные заболевания мягких тканей	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

**Семинары**

Индекс	Наименование тем	Кол-во час.
Б1.Б.1.2	Гнойная хирургия у детей	
Б1.Б.1.2.1	<b>Тема 1. Гнойная инфекция в хирургии</b>	<b>24</b>
Б1.Б.1.2.1.1	<i>Лечение гнойно-септических заболеваний у детей</i>	6
Б1.Б.1.2.1.1.1	Показания для проведения	
Б1.Б.1.2.1.1.2	Санация гнойного очага	
Б1.Б.1.2.1.1.3	Детоксикационная терапия	
Б1.Б.1.2.1.1.4	Показания и противопоказания к гормональной терапии	
Б1.Б.1.2.1.1.5	Осложнения	
Б1.Б.1.2.1.2	<i>Гнойная рана</i>	6
Б1.Б.1.2.1.2.1	Дренирование и тампонада гнойных ран	
Б1.Б.1.2.1.2.2	Длительный лаваж при гнойных ранах и полостях	
Б1.Б.1.2.1.2.3	Препараты используемые для лечения гнойных ран	
Б1.Б.1.2.1.2.4	Выбор метода обезобливания при обработке гнойных ран и вскрытий гнойничков	
Б1.Б.1.2.1.2.5	Антибактериальная терапия	
Б1.Б.1.2.1.2.6	Классификация антибиотиков и выбор препаратов	
Б1.Б.1.2.1.2.7	Осложнения антибиотикотерапии	
Б1.Б.1.2.1.3	<i>Хирургический сепсис</i>	6
Б1.Б.1.2.1.3.1	Патофизиология септического процесса	
Б1.Б.1.2.1.3.3	Клинические проявления сепсиса в разных возрастных группах	
Б1.Б.1.2.1.3.5	Принципы и методы лечения сепсиса	
Б1.Б.1.2.1.3.6	Принципы антибактериальной хирургии, метод местной гнобиологической изоляции при лечении гнойных ран	
Б1.Б.1.2.1.4	<i>Остеомиелит</i>	6
Б1.Б.1.2.1.4.2	Клинические проявления сепсиса в разных возрастных группах	
Б1.Б.1.2.1.4.3	Дифференциальная диагностика	
Б1.Б.1.2.1.4.4	Принципы и методы лечения сепсиса	
Б1.Б.1.2.1.4.5	Принципы антибактериальной хирургии, метод местной гнобиологической изоляции при лечении гнойных ран	
Б1.Б.1.2.2	<b>Тема 2. Гнойные заболевания мягких тканей</b>	<b>24</b>
Б1.Б.1.2.2.1	<i>Флегмона</i>	4
Б1.Б.1.2.2.2	<i>Фурункул</i>	4
Б1.Б.1.2.2.3	<i>Карбункул</i>	4
Б1.Б.1.2.2.4	<i>Лимфаденит, аденофлегмона, лимфангоит</i>	4
Б1.Б.1.2.2.5	<i>Рожистое воспаление</i>	4
Б1.Б.1.2.2.6.1	<i>Фурункулез</i>	4
	<b>Итого</b>	<b>48</b>

### Практические занятия

Индекс	Наименование тем	Кол-во час.
Б1.Б.1.2.1	Клинический разбор больного, участие в операциях	54
Б1.Б.1.2.2	Клинический разбор больного, участие в операциях	54
	Итого	108

### Самостоятельная работа

Индекс	Наименование дисциплин, тем	Час
Б1.Б.1.2.1-2	Изучение литературы к теме: «Гнойная хирургия у детей»	
Б1.Б.1.2.1	Гнойная инфекция в хирургии	27
Б1.Б.1.2.2	Гнойные заболевания мягких тканей	27
	Итого	54

### Темы учебно-исследовательских работ

1. Раны и раневые инфекции
2. Гематогенный остеомиелит
3. Острый аппендицит
4. Гнойные заболевания мягких тканей
5. Сепсис

### Фонд оценочных средств раздела Б1.Б.1.2 «Гнойная хирургия у детей»

#### Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Вид контроля и аттестации	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	3	4	5	6	7
1.	текущий	Гнойная инфекция в хирургии	тесты		
2.	текущий	Гнойные заболевания мягких тканей	тесты		
3.	промежуточный	зачет	Тесты, практич. навыки		

### Рекомендуемая литература

#### Основная:

1. «Основы гнойной хирургии детского возраста» Разин М. П.; Медпрактика-М; 2012; ЦМБ.
2. «Сахарный диабет и хирургические инфекции» Митиш В. А. и др; [Б. и.]; 2013 год, ЦМБ
3. «Диагностика и хирургическое лечение синдрома диабетической стопы» Грекова Н. М.; ПИРС; 2010 год, ЦМБ.
4. «Пролежни» Дибиров М. Д; Изд-во МАИ; 2013 год, ЦМБ.
5. Киргизский медицинский институт, Гнойная хирургия детского возраста.. — 2013 ЦНМБ

### **Дополнительная:**

1. Общая хирургия: Учебник. [Текст] / В. К. Гостищев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Ожоги и отморожения. [Текст] / Т. Я. Арьев. - Л. : "Медицина", 1971.
3. Хирургия пролежней. [Текст] / А. В. Басков. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001.
4. Гнойные заболевания кисти. [Текст] / А. В. Григорян, В. К. Гостищев, Б. А. Костиков. - М. : "Медицина", 1978.
5. Остеомиелит. [Текст] / М. В. Гринев. - Л. : "Медицина", 1977.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Детская хирургия» Б1.Б.1 Раздел «Торакальная хирургия у детей» Б1.Б.1.3**

### **Пояснительная записка**

#### **Цель изучения:**

Приобретение знаний по вопросам методов диагностики, лечения, реабилитации и диспансеризации детей с хирургическими заболеваниями грудной полости и грудной клетки, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача- детского хирурга.

После отработки раздела «Торакальная хирургия у детей» ординатор должен:

#### **Знать:**

- эпидемиологию, этиологию, патогенез, классификации хирургических заболеваний грудной полости и грудной клетки у детей;
- картину, варианты начала и течения заболеваний;
- лабораторную, морфологическую и инструментальную и эндоскопическую диагностику;
- дифференциальную диагностику;
- общие принципы и методы лечения, диспансеризация больных.

#### **Уметь:**

- определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз;
- оценить причину, тяжесть состояния больного и обосновать выбор комплексного лечения;
- определить объем и последовательность хирургических, консервативных и организационных мероприятий (стационирование, амбулаторное лечение, консультативный прием);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению оперативного лечения, этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию;
- дать рекомендации по режиму труда и отдыха, реабилитации после оперативного лечения в зависимости от ограничений, необходимых при конкретном заболевании, его тяжести, осложнениях; направить больного на медико-социальную экспертизу с оформлением соответствующей выписки из истории болезни.

**Рабочая программа**  
**Раздел «Торакальная хирургия у детей»**

Индекс	Наименование дисциплин, тем	Компетенции
<b>Б1.Б.1</b>	<i>Детская хирургия</i>	
Б1.Б.1.3	<b>Торакальная хирургия у детей</b>	
Б1.Б.1.3.1	Заболевания легких и плевры	ПК- 1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.3.2	Заболевания средостения	ПК- 1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.3.3	Заболевания грудной клетки	ПК- 1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

**Лекции**

Номер	Наименование лекций	Кол-во часов
1	Деформации грудной клетки у детей	6
2	Неотложные состояния в торакальной хирургии	6
3	Сочетанная травма. Особенности хирургической тактики при повреждениях внутренних органов	6
4	Сочетанная травма у детей	6
5	Неотложная рентгенология	6
6	Хирургическая тактика при сочетанной травме у детей	6
	Итого	36

**Семинары**

Индекс	Наименование тем	Кол-во часов
Б1.Б.1.3.1	<b>Тема 1.</b> Заболевания легких и плевры	<b>18</b>
Б1.Б.1.3.1.1.1	<i>Абсцесс легкого</i>	3
Б1.Б.1.3.1.2	<i>Бронхоэктазии легкого</i>	3
Б1.Б.1.3.1.3	<i>Пиоторакс легкого</i>	3
Б1.Б.1.3.1.4	<i>Пиопневмоторакс легкого</i>	3
Б1.Б.1.3.1.5	<i>Эмпиема плевры</i>	3
Б1.Б.1.3.1.6	<i>Кисты легких и поликистоз</i>	3
Б1.Б.1.3.2	<b>Тема 2.</b> Заболевания средостения и пищевода	<b>16</b>
Б1.Б.1.3.2.1	<i>Медиастениты</i>	4
Б1.Б.1.3.2.2	<i>Периокардиты</i>	4
Б1.Б.1.3.2.3	<i>Атрезия пищевода</i>	4
Б1.Б.1.3.2.4	<i>Ахалазия пищевода</i>	2
Б1.Б.1.3.2.5	<i>Врожденные сужения пищевода</i>	2
Б1.Б.1.3.3	<b>Тема 3.</b> Заболевания грудной клетки	<b>12</b>
Б1.Б.1.3.3.1	<i>Воронкообразная деформация грудной клетки</i>	6
Б1.Б.1.3.3.2	<i>Килевидная деформация</i>	6
	<i>Итого</i>	48

### Практические занятия

Индекс	Наименование тем,	Кол-во часов
Б1.Б.1.3.1	Клинический разбор больного, участие в операциях	36
Б1.Б.1.3.2	Клинический разбор больного, участие в операциях	36
Б1.Б.1.3.3	Клинический разбор больного, участие в операциях	36
	Итого	108

### Самостоятельная работа

Индекс	Наименование тем	Кол-во часов
Б1.Б.1.3.1-3	Изучение литературы к теме: «Торакальная хирургия у детей»	54
Б1.Б.1.3.1	Заболевания легких и плевры	18
Б1.Б.1.3.2	Заболевания средостения	18
Б1.Б.1.3.3	Заболевания грудной клетки	18

### Темы учебно-исследовательских работ

1. Деструктивная пневмония
2. Воронкообразная деформация грудной клетки
3. Килевидная деформация
4. Медиастиниты
5. Атрезия пищевода

### Фонд оценочных средств раздела Б.1.Б.3 «Торакальная хирургия у детей» учебной дисциплины «Детская хирургия»

#### Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Вид контроля и аттестации	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	3	4	5	6	7
1.	Текущий	Заболевания легких и плевры	тесты		
2.	Текущий	Заболевания средостения	тесты		
3.	Текущий	Заболевания грудной клетки	тесты		
	Текущий	Заболевания легких и плевры	тесты		
4.	Промежуточный	зачет	Тесты, практич. навыки		

### 9. Рекомендуемая литература

#### Основная:

1. «Хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей» Разумовский, А. Ю. , Библиотека врача-специалиста. Педиатрия, хирургия, 2010 год, ЦНМБ.

2. «Эндохирургические операции в торакальной хирургии у детей» А. Ю. Разумовский,
3. Б. Митупов, ГЭОТАР-Медиа, 2010 год, ЦНМБ.
3. «Острая тромбоэмболия легочных артерий: клиника, диагностика, лечение» А. П. Медведев, Изд-во НижГМА, 2013 год, ЦНМБ.
4. Детская хирургия: национальное руководство. [Текст] / ред.: Ю. Ф. Исаков, Дронов А.Ф. - М. : ИГ "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 1164 с. - Б.Ц.Исаков, Ю.Ф. (ред.). П. Дронов А.Ф. (ред.).
5. Торакальная хирургия. — 2014 (Национальные клинические рекомендации)ЦНМБ.

**Дополнительная:**

1. Бронхиальные свищи огнестрельного происхождения. [Текст] / Ю. Ю. Джанелидзе. - М. :Медгиз, 1948.
2. Рубежи детской хирургии. [Текст] / С. Я. Долецкий. - М. : Изд-во "Знание", 1971
3. Рубцовые сужения пищевода. [Текст] / Ф. Н. Доронин. - Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 1961.
4. Избранные вопросы грудной и авдомиальной хирургии. [Текст] / ред. В. И. Кукоша. - Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1965.
5. Полюдов С. А., Дифференцированный подход к методу стабилизации грудины при хирургическом лечении воронкообразной деформации грудной клетки у детей. — 1994. ЦНМБ.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Детская хирургия» Б1.Б.1**

#### **Раздел «Абдоминальная хирургия» Б1.Б.1.4**

#### **1. Пояснительная записка**

**Цель изучения:**

Приобретение знаний по вопросам Абдоминальной хирургии детского возраста, их дифференциальной диагностике, диагностики и лечения, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача-детского хирурга.

После отработки раздела«Абдоминальная хирургия у детей» ординатор должен:

**Знать:**

- эпидемиологию, этиологию, патогенез, классификации абдоминальной хирургической патологии детского возраста;
- клиническую картину, варианты начала и течения;
- лабораторную, эндоскопическую, морфологическую, рентгенологическую диагностику, дифференциальную диагностику;
- интенсивную терапию и реанимацию.

**Уметь:**

- определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз;
- оценить причину, тяжесть состояния больного и обосновать выбор оперативного и комплексного лечения;
- определить объем и последовательность хирургических, терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием);
- дать рекомендации по режиму труда и отдыха, реабилитации после оперативного лечения, в зависимости от ограничений, необходимых при конкретном заболевании, его тяжести, осложнениях; направить больного на медико-социальную экспертизу с оформлением соответствующей выписки из истории болезни.

**Рабочая программа**  
**Раздел «Абдоминальная хирургия у детей»**

Индекс	Наименование дисциплин, тем	Компетенции
<i>Б1.Б.1</i>	<i>Детская хирургия</i>	
Б1.Б.1.4	<b>Абдоминальная хирургия у детей</b>	
Б1.Б.1.4.1	Оперативные вмешательства при заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости	ПК- 1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.4.2	Непроходимость кишечника	ПК- 1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.4.3	Аноректальные пороки развития	ПК- 1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.4.4	Травма органов брюшной полости	ПК- 1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

**Семинары**

Индекс	Наименование тем	Кол-во часов
Б1.Б.1.4.1	<b>Тема 1.</b> Оперативные вмешательства при заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости.	<b>14</b>
Б1.Б.1.4.1.1	<i>Острый аппендицит</i>	2
Б1.Б.1.4.1.2	<i>Перитонит</i>	2
Б1.Б.1.4.1.3	<i>Острый панкреатит</i>	2
Б1.Б.1.4.1.4	<i>Болезнь Гиришпруга</i>	2
Б1.Б.1.4.1.5	<i>Инвагинация кишечника</i>	2
Б1.Б.1.4.1.6	<i>Аномалии желточного протока</i>	2
Б1.Б.1.4.1.7	<i>Гастрошизис</i>	2
Б1.Б.1.4.2	<b>Тема 2.</b> Непроходимость кишечника	<b>12</b>
Б1.Б.1.4.2.1	<i>Приобретённая кишечная непроходимость</i>	6
Б1.Б.1.4.2.2	<i>Острая спаечная кишечная непроходимость</i>	6
Б1.Б.1.4.3	<b>Тема 3.</b> Аноректальные пороки развития	<b>10</b>
Б1.Б.1.4.3.1	<i>Атрезия анального отверстия</i>	5
Б1.Б.1.4.3.2	<i>Свищи промежности</i>	5
Б1.Б.1.4.4	<b>Тема 4.</b> Травма органов брюшной полости	<b>12</b>
Б1.Б.1.4.4.1	<i>Повреждения селезенки</i>	4
Б1.Б.1.4.4.2	<i>Повреждения печени</i>	4
Б1.Б.1.4.4.3	<i>Повреждения поджелудочной железы</i>	4
	<i>Итого</i>	<b>48</b>

**Практические занятия.**

Индекс	Наименование дисциплин, тем	Час
Б1.Б.1.4.1	Клинический разбор больного, участие в операциях	27
Б1.Б.1.4.2	Клинический разбор больного, участие в операциях	27
Б1.Б.1.4.3	Клинический разбор больного, участие в операциях	27
Б1.Б.1.4.4	Клинический разбор больного, участие в операциях	27
	<b>Всего</b>	<b>108</b>

**Самостоятельная работа**

Индекс	Наименование дисциплин, тем	Час
Б1.Б.1.4.1-4	Изучение литературы к теме: «Абдоминальная хирургия у детей»	
Б1.Б.1.4.1	Оперативные вмешательства при заболеваниях брюшной	14

Индекс	Наименование дисциплин, тем	Час
	стенки и органов брюшной полости	
Б1.Б.1.4.2	Непроходимость кишечника	12
Б1.Б.1.4.3	Аноректальные пороки развития	14
Б1.Б.1.4.4	Травма органов брюшной полости	14
	<b>Всего</b>	<b>54</b>

#### Темы учебно-исследовательских работ

1. Инвагинация кишечника.
2. Гастроскопия в абдоминальной хирургии.
3. Острый аппендицит.
4. Приобретённая кишечная непроходимость.
5. Болезнь Гиршпрунга.

#### Фонд оценочных средств раздела Б1.Б.1.4 «Абдоминальная хирургия у детей»

##### Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Вид контроля и аттестации	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	3	4	5	6	7
1.	Текущий	Оперативные вмешательства при заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости	тесты		
2.	Текущий	Непроходимость кишечника	тесты		
3.	Текущий	Аноректальные пороки развития	тесты		
	Текущий	Травма органов брюшной полости	тесты		
4.	Промежуточный	зачет	Тесты, практич. навыки		

#### Рекомендуемая литература

##### Основная:

1. Лапароскопическая хирургия под ред. Теодора Н. Паппаса ГЭТАР-Медиа, 2012, ЦНМБ.
2. Эндоскопическая абдоминальная хирургия. В.П.Сажин, ГЭОАР-Медиа, 2012 ЦНМБ.
3. Ранняя диагностика "острого живота" и желудочно-кишечных кровотечений на догоспитальном этапе Барановский А. Ю. Изд. дом СПбМАПО, 2010, ЦНМБ.
4. Абдоминальная боль в практике терапевта и хирурга. Симоненко В. Б Эко-Пресс, ЦНМБ.
5. Неотложная малоинвазивная абдоминальная хирургия Панин С. И. Библогр, 2012.

##### Дополнительная:

1. Неотложная хирургия детей. [Текст] / Г. А. Баиров. - Л.: "Медицина", 1973.
2. Профузные язвенные кровотечения. [Текст] / С. М. Бова. - М.: "Медицина", 1967
3. Виноградов, В. В. Непроходимость желчных путей. [Текст] / В. В. Виноградов, П. И.

- Зима, В. И. Кочиашвили. - М.: "Медицина", 1977.
4. Боль в животе и диспепсия у детей. Дифференциальная диагностика: руководство. [Текст] / Н. С. Воротынцева [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009
  5. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. [Текст] / С. О. Бадылькес. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медгиз, 1956
  6. Кисты и свищи поджелудочной железы. [Текст] / Г. Д. Вилявин, В. И. Кочиашвили, К. К. Калтаев. - М.: "Медицина", 1977.
  7. Вопросы экстренной хирургии органов брюшной полости. Труды. [Текст]. Т. XVIII / Мин-во здравоохранения РСФСР. Главное упр. здравоохранения Мосгорисполкома. Московский НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского; ред. Б. Д. Комаров. - М.: [б. и.], 1975.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Детская хирургия» Б1.Б.1**  
**Раздел «Травматология-ортопедия детского возраста» Б1.Б.1.5**

**Пояснительная записка**

**Цель изучения:**

Приобретение знаний по вопросам клинических проявлений, этиопатогенетическим механизмам костной травмы и костной патологии детского возраста, их диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача-детского хирурга.

После отработки раздела «Травматология-ортопедия детского возраста» ординатор должен:

**Знать:**

- эпидемиологию, этиологию, патогенез, классификации костной патологии у детей;
- клиническую картину, варианты начала и течения заболеваний;
- лабораторную, морфологическую и инструментальную диагностику;
- дифференциальную диагностику;
- общие принципы и методы лечения, диспансеризация больных.

**Уметь:**

- определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз;
- оценить причину, тяжесть состояния больного и обосновать выбор комплексного лечения;
- определить объем и последовательность хирургических, терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к оперативному лечению и к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию;
- дать рекомендации по режиму труда и отдыха, реабилитации после оперативного лечения в зависимости от ограничений, необходимых при конкретном заболевании, его тяжести, осложнениях; направить больного на медико-социальную экспертизу с оформлением соответствующей выписки из истории болезни.

**Раздел «Травматология-ортопедия детского возраста» Б1.Б.1.5**

## Рабочая программа

Индекс	Наименование дисциплин, тем,	Компетенции
<b>Б1.Б.1</b>	<b><i>Детская хирургия</i></b>	
Б1.Б.1.5	<b>Травматология-ортопедия детского возраста</b>	
Б1.Б.1.5.1	Костная патология	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.5.2	Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата у детей	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.5.3	Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата у детей	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.5.4	Диспластические заболеваний костей	ПК-5, ПК-6

## Семинары

Индекс	Наименование дисциплин, тем	час
Б1.Б.1.5.1	<b>Тема 1.</b> Костная патология	<b>12</b>
Б1.Б.1.5.1.1	<i>Повреждения верхней конечности</i>	
Б1.Б.1.5.1.2	<i>Повреждения нижней конечности</i>	
Б1.Б.1.5.1.3	<i>Повреждения позвоночника</i>	
Б1.Б.1.5.1.4	<i>Переломы таза</i>	
Б1.Б.1.5.1.5	<i>Повреждения грудной клетки и органов и органов грудной полости</i>	
Б1.Б.1.5.1.6	<i>Заболевания опорно-двигательного аппарата у детей</i>	
Б1.Б.1.5.2	<b>Тема 2.</b> Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата у детей	<b>12</b>
Б1.Б.1.5.2.1	<i>Врожденная мышечная кривошея</i>	2
Б1.Б.1.5.2.2	<i>Врожденные деформации грудного и поясничного отделов позвоночника</i>	4
Б1.Б.1.5.2.3	<i>Врожденные деформации верхних конечностей</i>	2
Б1.Б.1.5.2.4	<i>Врожденные деформации нижних конечностей</i>	2
Б1.Б.1.5.2.5	<i>Врожденные деформации нижних конечностей</i>	2
Б1.Б.1.5.3	<b>Тема 3.</b> Приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата у детей	<b>16</b>
Б1.Б.1.5.3.1	<i>Воспалительные неспецифические заболевания костей и суставов</i>	4
Б1.Б.1.5.3.1.1	Гематогенный остеомиелит	1
Б1.Б.1.5.3.1.2	Хирургическое лечение последствий остеомиелита	1
Б1.Б.1.5.3.1.3	Посттравматический остеомиелит	1
Б1.Б.1.5.3.1.4	Патологический вывих бедра	1
Б1.Б.1.5.3.2	<i>Посттравматические деформации костей и суставов</i>	4
Б1.Б.1.5.3.2.1	Укорочение сегментов конечностей	0,5
Б1.Б.1.5.3.2.2	Посттравматическая варусная деформация шейки бедра	0,5
Б1.Б.1.5.3.2.3	Привычный вывих бедра	1
Б1.Б.1.5.3.2.4	Болезнь Гоффа	1
Б1.Б.1.5.3.2.5	Контактуры, анкилозы суставов	1
Б1.Б.1.5.3.3	<i>Паралитическая деформация</i>	4
Б1.Б.1.5.3.4	<i>Статические деформации стопы</i>	4

Индекс	Наименование дисциплин, тем	час
Б1.Б.1.5.3.4.1	Плоская и плоско-вальгусная стопа	1
Б1.Б.1.5.3.4.2	Поперечно-полосатая стопа	1
Б1.Б.1.5.3.4.3	Вальгусная деформация I пальца стопы	2
Б1.Б.1.5.4	<b>Тема 4. Диспластические заболеваний костей</b>	<b>12</b>
Б1.Б.1.5.4.1	<i>Хондродисплазия</i>	6
Б1.Б.1.5.4.3	<i>Гиперостозы</i>	6
	<i>Итого</i>	52

### Практические занятия

Индекс	Наименование тем	Кол-во часов
Б1.Б.1.5.1	Клинический разбор больного, участие в операциях	14
Б1.Б.1.5.2	Клинический разбор больного, участие в операциях	14
Б1.Б.1.5.3	Клинический разбор больного, участие в операциях	14
Б1.Б.1.5.4	Клинический разбор больного, участие в операциях	14
	Итого	56

### Самостоятельная работа

Индекс	Наименование тем	Кол-во часов
Б1.Б.1.5.1-5	Изучение литературы к темам раздела: «Травматология-ортопедия детского возраста»	
Б1.Б.1.5.1	Костная патология	12
Б1.Б.1.5.2	Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата у детей	14
Б1.Б.1.5.3	Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата у детей	14
Б1.Б.1.5.4	Диспластические заболеваний костей	14
	Итого	54

### Темы учебно-исследовательских работ

1. Отсроченные результаты лечения чрезмышечковых переломов.
2. Металлоостеосинтез у детей младшего возраста.
3. Повреждения верхней конечности
4. Повреждения позвоночника
5. Переломы таза

**Фонд оценочных средств раздела Б1.Б.1 «Травматология-ортопедия детского возраста» учебной дисциплины Б1.Б.1 «Детская хирургия»**

**Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	Вид контроля и аттестации	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	3	4	5	6	7
1.	текущий	Костная патология	тесты		
2.	текущий	Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата у детей	тесты		
3.	текущий	Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата у детей	тесты		
	текущий	Диспластические заболеваний костей	тесты		
4.	промежуточный	зачет	Тесты, практич. навыки		

**Рекомендуемая литература**

**Основная:**

1. «Заболевания и врожденные пороки развития опорно-двигательной системы у детей» Минасов Б. Ш.,Изд-во Медиа Группа "Здоровье", 2010 год, ЦМБ.
2. «Вопросы ортопедии и травматологии детского возраста» М. Н. Гончарова и др,Гос. науч.-исслед. дет. ортопедич. ин-т им. Г. И. Турнера, 2014 год, ЦМБ.
3. «Травма таза у детей и подростков» Шлыков И. Л.,Изд-во Урал.ун-та, 2010 год, ЦМБ.
4. «Практическое руководство по амбулаторной ортопедии детского возраста» Васильева О. Ю.,Мед.информ. агентство, 2013 год, ЦМБ.
5. «Определение, классификация, тактика лечения. Импрессионные переломы костей нижних конечностей» Федоров В. Г.,[Б. и.], 2014 год, ЦМБ.

**Дополнительная:**

1. Построение и свойства костных структур. [Текст] / Ю. М. Аникин, Л. Л. Колесников. - М. : [б. и.], 1993
2. Травматические вывихи и переломы (Механизм, клиника и лечение). [Текст] / Б. К. Бабич. - Киев : "Здоровье", 1968.
3. Повреждения и заболевания опорно-двигательного аппарата. Итоги основных научных исследований по травматологии и ортопедии в СССР за последние 10 лет. [Текст] / М. В. Волков, Н. А. Любошиц. - М. : "Медицина", 1979.
4. Врожденные деформации верхних конечностей. [Текст] / В. Л. Андрианов [и др.]. - М. : "Медицина", 1972.
5. Детская хирургия: национальное руководство. [Текст] / ред.: Ю. Ф. Исаков, Дронов А.Ф. - М. : ИГ "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 1164 с. - Б. ц.. Исаков, Ю.Ф. (ред.). П. Дронов А.Ф. (ред.).

**ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ» (ординатура)  
Учебная дисциплина Б1.Б.1 «Детская хирургия»**

**Раздел «Плановая и пластическая хирургия у детей» Б1.Б.1.1**

Инструкция: выберите один правильный ответ:

**Дифференциальную диагностику неосложненной пахово-мошоночной грыжи чаще приходится проводить:**

- 1) с орхитом;
- 2) с водянкой оболочек яичка;
- 3) с варикоцеле;
- 4) с перекрутом гидатиды;
- 5) с орхоэпидидимитом.

**Показанием к операции по поводу пахово-мошоночной грыжи является:**

- 1) частое ущемление;
- 2) возраст после двух лет;
- 3) установление диагноза;
- 4) возраст после 5 лет;
- 5) диаметр выпячивания свыше 3 см.

**Для боковых кист шеи характерны:**

- 1) болезненность при пальпации;
- 2) истончение кожи над образованием;
- 3) расположение над яремной веной;
- 4) расположение по внутреннему краю кивательной мышцы;
- 5) плотная консистенция.

**Раздел «Гнойная хирургия у детей» Б1.Б.1.2**

**Тенденция к генерализации гнойной инфекции у детей определяется:**

- 1) особенностями вскармливания;
- 2) склонностью к гипертермии;
- 3) травмой ЦНС в анамнезе;
- 4) относительной незрелостью органов и тканей;
- 5) токсикозом I половины беременности.

**Наиболее частым возбудителем гнойно-воспалительных процессов у детей является:**

- 1) стафилококк;
- 2) стрептококк;
- 3) кишечная палочка;

- 4) протей;
- 5) синегнойная палочка.

**Наиболее характерным для стафилококковой инфекции у детей является:**

- 1) высокая чувствительность к антибактериальным препаратам;
- 2) быстрая адаптация к лекарственным препаратам;
- 3) малая распространенность в окружающей среде;
- 4) стертость клинических проявлений;
- 5) редко развивается антибиотикорезистентность.

### **Раздел «Торакальная хирургия у детей»Б1.Б.1.3**

**При травме грудной клетки чаще всего встречаются:**

- 1) переломы каркаса грудной клетки без повреждения внутренних органов;
- 2) ушибы грудной клетки без повреждения внутренних органов;
- 3) переломы каркаса грудной клетки с повреждением внутренних органов;
- 4) сдавление груди (травматическая асфиксия);
- 5) ушибы грудной клетки с повреждением внутренних органов.

**У ребенка 3 лет имеется правосторонний парциальный пневмоторакс. Чаще всего приводит к пневмотораксу в данном возрасте:**

- 1) бронхиальная астма;
- 2) обтурационная эмфизема;
- 3) проникающее ранение грудной клетки;
- 4) буллезная форма легочной деструкции;
- 5) сдавление груди.

**К переломам лопатки у детей чаще всего приводит:**

- 1) сдавление грудной клетки;
- 2) падение с высоты;
- 3) падение на руку;
- 4) прямой удар;
- 5) падение на спину.

### **Раздел «Абдоминальная хирургия у детей»Б1.Б.1.4**

**Как отличить родившейся инвагинат от выпадения слизистой прямой кишки?**

- 1) по виду слизистой оболочки;
- 2) по виду серозного покрова;
- 3) по цвету;
- 4) при рождении инвагината можно ввести зонд между выпавшей кишкой и прямой кишкой;
- 5) при рождении инвагината нельзя ввести зонд между выпавшей кишкой и прямой кишкой.

**Какое осложнение наименее вероятно при перитоните?**

- 1) спаечная кишечная непроходимость;
- 2) пилефлебит;
- 3) абсцесс легкого;
- 4) эвентрация.

**Что изменяется в клинической картине острого аппендицита с наступлением деструкции отростка?**

- 1) усиливается рвота;
- 2) усиливаются боли в животе;
- 3) появляется частый жидкий стул;
- 4) наступает «светлый» промежуток;
- 5) ухудшается общее состояние.

**Показаниями к операции при инвагинации являются все, кроме:**

- 1) давность заболевания более 18-24 часов;
- 2) стадия яркой клинической картины;
- 3) тонкокишечная инвагинация;
- 4) рецидивирующая инвагинация;
- 5) инвагинация у детей старше 1 года.

**Раздел «Травматология-ортопедия детского возраста» Б1.Б.5**

**Типичная локализация остеогенной саркомы:**

- 1) нижняя треть бедра, верхняя треть голени;
- 2) верхняя треть бедра, нижняя треть голени;
- 3) кости таза;
- 4) кости предплечья;
- 5) кости стопы, кости черепа.

**Болезнь Келлер-1 - это:**

- 1) остеохондропатия плюсневых костей;
- 2) остеохондропатия ладьевидной кости;
- 3) атипичная форма остеомиелита костей стопы;
- 4) остеохондропатия бугристой большеберцовой кости;
- 5) остеохондропатия тел позвонков.

**Понятие "остеома" – это:**

- 1) порок развития, связанный с нарушением процесса оссификации доброкачественная;
- 2) первичная опухоль скелета, имеющая наиболее простое гистологическое строение, продуцирующая в себе костную ткань;
- 3) злокачественная, быстро прогрессирующая опухоль;
- 4) порок развития костной ткани;
- 5) атипично протекающий воспалительный процесс в костной ткани.

## Электронно-информационные ресурсы

1. [http://www.fbm.msu.ru/links/index.php?SECTION\\_ID=261](http://www.fbm.msu.ru/links/index.php?SECTION_ID=261) (oit; biblio) — Государственное учебно-научное учреждение Факультет фундаментальной медицины Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова (полнотекстовая иностранная литература – журналы, книги).
2. <http://www.cardiosource.com/> - статьи американского кардиологического колледжа
3. <http://www.booksmed.com/> Медицинская библиотека
4. <http://www.medmatrix.org/MedicalMatrix> (медицинские журналы в электронном формате)
5. <http://content.nejm.org/> Журнал медицины Новой Англии (статьи, представленные в полном объеме)
6. <http://www.medicalstudent.com> MedicalStudent.com - цифровая библиотека авторитетной медицинской информации и медицинским образованием для всех студентов медицины (иностранные полнотекстовые справочники, книги и журналы)
7. <http://www.slackinc.com/matrix-> Медицинская матрица (иностранные полнотекстовые книги, журналы, выход на medline)
8. LibNavigator- удобный инструмент для поиска библиографических описаний, обеспечивает доступ к полнотекстовым документам электронных коллекций, помощник при составлении библиографических справочников.
9. <https://arbicon.ru/>- крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая мощным совокупным информационным ресурсом и современными библиотечно-информационными сервисами
10. .MEDLINE withFullText- доступ к фондам национальной библиотеки национальных медицинских институтов США
11. .Сибирский онкологический журнал- электронная версия
12. . Федеральная электронная медицинская библиотека- электронная справочная система Министерства здравоохранения Российской Федерации
13. <http://window.edu.ru/>— Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет - ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
14. <http://www.twirpx.com/>- Сайт полнотекстовых документов для учебного процесса по различным направлениям, в том числе и по медицине. Медицинские дисциплины включают в себя более 16 тысяч полнотекстовых изданий. Необходима только регистрация пользователя для получения доступа к полному тексту.
15. <http://6years.net/> – Сайт, позволяющий получить через регистрацию и свободный доступ к полнотекстовым документам, обучающим учебным фильмам и многому другому, необходимому для учебного процесса.
16. <http://www.med-site.narod.ru/>- Электронная медицинская энциклопедия (представлены описания различных заболеваний, справочник лекарств и др.)
17. <http://medicinform.net/>— Медицинская информационная сеть (представлена подборка статей по медицине и здоровью, рефераты и истории болезней, коллекция полнотекстовых бесплатных версий книг.
18. <http://www.pnas.org> –труды национальной академии наук США.
19. <http://www.sciencedirect.com>– архив научных журналов.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины на базе НИИ НДХиТ

Б1.Б.1.1		Плановая и пластическая хирургия у детей			
Помещение	Расположение	Площадь	Интернет	Оснащение	Правовая форма закрепления имущества
Конференц-зал	Основной корпус, -1 этаж	259,0 м <sup>2</sup>	Wi-Fi	Проекторы, экраны, компьютер, кресла, столы, доска	Оперативное управление
Совещательная	Основной корпус, -1 этаж	40,1 м <sup>2</sup>	Локальная сеть	Компьютер, проектор, стол для совещаний, кресла.	Оперативное управление
Операционная отделения чистой хирургии	Отделение чистой хирургии, 1 этаж	34,0 м <sup>2</sup>	-	Операционный стол, аппарат ИВЛ и другое анестезиологическое оборудование, эндоскопическое оборудование, бестеневая лампа, электрохирургический аппарат.	Оперативное управление
Перевязочная отделения чистой хирургии	Отделение чистой хирургии, 1 этаж	15,8 м <sup>2</sup>	-	Медицинский инструментарий для оказания неотложной помощи и для проведения перевязок	Оперативное управление
Кабинет научных сотрудников (чистая хирургия)	Отделение чистой хирургии, 3 этаж	27,8 м <sup>2</sup>	Локальная сеть	Компьютеры, принтеры, копир, негатоскоп, канцелярские принадлежности, кресла, столы	Оперативное управление
Б1.Б.1.2		Гнойная хирургия у детей			
Помещение	Расположение	Площадь	Интернет	Оснащение	Правовая форма закрепления имущества
Конференц-зал	Основной корпус, -1 этаж	259,0 м <sup>2</sup>	Wi-Fi	Проекторы, экраны, компьютер, кресла, столы, доска	Оперативное управление
Экстренная операционная	Основной корпус, 2 этаж, операционный блок.	43,5 м <sup>2</sup>	-	Операционный стол, аппарат ИВЛ и другое анестезиологическое оборудование, эндоскопическое оборудование, бестеневая лампа, электрохирургический аппарат.	Оперативное управление
Ординаторская отделения гнойной хирургии	Основной корпус, 5 этаж, отделение гнойной хирургии	24,6 м <sup>2</sup>	Локальная сеть	Компьютеры, принтеры, копир, негатоскоп, канцелярские принадлежности, кресла, столы	Оперативное управление
Большая перевязочная отделения гнойной хирургии	Основной корпус, 5 этаж, отделение гнойной	32,2 м <sup>2</sup>	-	Медицинский инструментарий для оказания неотложной помощи и для	Оперативное управление

	хирургии			проведения перевязок, аппарат ИВЛ и другое анестезиологическое оборудование	
<b>Б1.Б.1.3</b>	<b>Торакальная хирургия у детей</b>				
<b>Помещение</b>	<b>Расположение</b>	<b>Площадь</b>	<b>Интернет</b>	<b>Оснащение</b>	<b>Правовая форма закрепления имущества</b>
Конференц-зал	Основной корпус, -1 этаж	259,0 м <sup>2</sup>	Wi-Fi	Проекторы, экраны, компьютер, кресла, столы, доска	Оперативное управление
Совещательная	Основной корпус, -1 этаж	40,1 м <sup>2</sup>	Локальная сеть	Компьютер, проектор, стол для совещаний, кресла.	Оперативное управление
Операционная отделения чистой хирургии	Отделение чистой хирургии, 1 этаж	34,0 м <sup>2</sup>	-	Операционный стол, аппарат ИВЛ и другое анестезиологическое оборудование, эндоскопическое оборудование, бестеневая лампа, электрохирургический аппарат.	Оперативное управление
Перевязочная отделения чистой хирургии	Отделение чистой хирургии, 1 этаж	15,8 м <sup>2</sup>	-	Медицинский инструментарий для оказания неотложной помощи и для проведения перевязок	Оперативное управление
Кабинет научных сотрудников (чистая хирургия)	Отделение чистой хирургии, 3 этаж	27,8 м <sup>2</sup>	Локальная сеть	Компьютеры, принтеры, копир, негатоскоп, канцелярские принадлежности, кресла, столы	Оперативное управление
<b>Б1.Б.1.4</b>	<b>Абдоминальная хирургия у детей</b>				
<b>Помещение</b>	<b>Расположение</b>	<b>Площадь</b>	<b>Интернет</b>	<b>Оснащение</b>	<b>Правовая форма закрепления имущества</b>
Конференц-зал	Основной корпус, -1 этаж				
Экстренная операционная	Основной корпус, 2 этаж, операционный блок.	259,0 м <sup>2</sup>	Wi-Fi	Проекторы, экраны, компьютер, кресла, столы, доска	Оперативное управление
Ординаторская отделения гнойной хирургии	Основной корпус, 5 этаж, отделение гнойной хирургии	43,5 м <sup>2</sup>	-	Операционный стол, аппарат ИВЛ и другое анестезиологическое оборудование, эндоскопическое оборудование, бестеневая лампа, электрохирургический аппарат.	Оперативное управление
<b>Б1.Б.1.5</b>	<b>Травматология-ортопедия детского возраста</b>				
<b>Помещение</b>	<b>Расположение</b>	<b>Площадь</b>	<b>Интернет</b>	<b>Оснащение</b>	<b>Правовая форма закрепления имущества</b>

Конференц-зал	Основной корпус, -1 этаж	259,0 м <sup>2</sup>	Wi-Fi	Проекторы, экраны, компьютер, кресла, столы, доска	Оперативное управление
Травматологическая операционная	Основной корпус, -1 этаж	13,8 м <sup>2</sup>	-	Операционный стол, эндоскопическое оборудование, аппарат ИВЛ и другое анестезиологическое оборудование, бестеневая лампа, электрохирургический аппарат.	Оперативное управление
Манипуляционная	Основной корпус, 4 этаж, отделение травматологии и медицины катастроф	33,6 м <sup>2</sup>	-	Медицинский инструментарий для оказания неотложной помощи и для проведения перевязок.	Оперативное управление
Гипсовая	Основной корпус, 4 этаж, отделение травматологии и медицины катастроф	15,9 м <sup>2</sup>	-	Медицинский инструментарий для оказания неотложной помощи и для проведения перевязок, аппарат ИВЛ и другое анестезиологическое оборудование	Оперативное управление
Ординаторская отделения травматологии и медицины катастроф	Основной корпус, 4 этаж, отделение травматологии и медицины катастроф	24,8 м <sup>2</sup>	Локальная сеть	Компьютеры, принтеры, копир, негатоскоп, канцелярские принадлежности, кресла, столы	Оперативное управление

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕОТЛОЖНОЙ ДЕТСКОЙ  
ХИРУРГИИ И ТРАВМАТОЛОГИИ»  
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор НИИ НДХиТ,

В.А. Митиш

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» Б1.Б.2  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по специальности  
31.08.16 «Детская хирургия»  
(ординатура)

Составитель программы  
д.м.н., профессор Валиуллина С.А.

Руководитель программы  
д.м.н. Карасева О.В.

Москва, 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Общественное здоровье и здравоохранение» Б1.Б.2**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»</b>	<b>4</b>
<b>Лекции</b>	<b>5</b>
<b>Семинары</b>	<b>5</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>
<b>Темы учебно-исследовательских работ</b>	<b>8</b>
<b>Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»</b>	<b>8</b>
<b>Рекомендуемая литература</b>	<b>9</b>
<b>Электронно-информационные ресурсы</b>	<b>10</b>
<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>11</b>

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.16 Детская хирургия (ординатура), при разработке учитывались требования к формированию компетентного подхода в обучении.

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета № 6 от 28.06.2023 г.

## Пояснительная записка

**Цель изучения:** формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков по основам общественного здоровья и здравоохранения, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения.

### Задачи дисциплины:

1. Исследование теоретических проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем.
2. Разработка методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп.
3. Исследование организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи.
4. Разработка теоретических, методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
5. Исследование медико-социальных и этических аспектов деятельности медицинских работников.
6. Разработка научных проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Изучение потребности населения в медицинской помощи.
7. Разработка теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения.
8. Исследование проблем управления здравоохранением, разработка АСУ и компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями, службами и здравоохранением в целом.
9. Изучение здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

После отработки дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» ординатор должен:

**Знать:**

- современные методы математической статистики;
- качественные показатели деятельности поликлиники для детей;
- основы организации врачебной экспертизы нетрудоспособности;
- качественные показатели деятельности детской поликлиники и детской больницы.

**Уметь:**

- проводить статистическую обработку информации;
- рассчитать основные качественные показатели деятельности детских ЛПУ, оценить их;
- рассчитать основные качественные показатели деятельности детской поликлиники и детской больницы.

**Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» Б1.Б.2**

Темы	Часы по видам занятий				
	Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
Введение в общественное здоровье	0,5			2	2,5
Общественное здоровье и факторы его определяющие	0,5			2	2,5
Медицинская статистика	0,5	4	2	2	8,5
Медицинская демография	0,5	4	2		6,5
Показатели здоровья населения	0,5	4	2		6,5
Организация лечебно-профилактической помощи	0,5	4		2	6,5
Охрана материнства и детства	0,5	4	2	2	8,5
Медицинское страхование	0,5	4	2		6,5
Качество медицинской помощи и система его обеспечения	0,5		2	2	4,5
Управление и планирование в здравоохранении	0,5	4	2	2	8,5
Экономика здравоохранения	0,5	4		2	6,5
Опыт международного здравоохранения	0,5		2	2	4,5
	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>72</b>
<b>Итого</b>	<b>72 часа – 2 зет</b>				

**2.Рабочая программа  
дисциплины «Общественное здоровье здравоохранение»**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин, тем, элементов и т.д.</b>	<b>Компетенции</b>
<b>Б1.Б.2</b>	<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>	
Б1.Б.2.1	Введение в общественное здоровье	ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.Б.2.2	Общественное здоровье и факторы его определяющие	ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.Б.2.3	Медицинская статистика	ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.Б.2.4	Медицинская демография	ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.Б.2.5	Показатели здоровья населения	ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.Б.2.6	Организация лечебно-профилактической помощи	ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.Б.2.7	Охрана материнства и детства	ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.Б.2.8	Медицинское страхование	ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.Б.2.9	Качество медицинской помощи и система его обеспечения	ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.Б.2.10	Управление и планирование в здравоохранении	ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.Б.2.11	Экономика здравоохранения	ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.Б.2.12	Опыт международного здравоохранения	ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11

**3. Лекции**

<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
Введение в общественное здоровье	0,5
Общественное здоровье и факторы его определяющие	0,5
Медицинская статистика	0,5
Медицинская демография	0,5

Показатели здоровья населения	0,5
Организация лечебно-профилактической помощи	0,5
Охрана материнства и детства	0,5
Медицинское страхование	0,5
Качество медицинской помощи и система его обеспечения	0,5
Управление и планирование в здравоохранении	0,5
Экономика здравоохранения	0,5
Опыт международного здравоохранения	0,5
<b>Всего</b>	<b>6</b>

#### 4.Семинары

Индекс	Наименование тем	Кол-во часов
Б1.Б.2.1	<b>Тема 1.</b> Введение в общественное здоровье.	-
Б1.Б.2.1.1	Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина	
Б1.Б.2.1.2	Место дисциплины среди медицинских, гигиенических и общественных наук	
Б1.Б.2.1.3	История развития дисциплины в зарубежных странах и в России	
Б1.Б.2.1.4	Основные принципы охраны здоровья	
Б1.Б.2.2	<b>Тема 2.</b> Общественное здоровье и факторы его определяющие	-
Б1.Б.2.2.1	Определение здоровья и болезни	
Б1.Б.2.2.2	Уровни здоровья	
Б1.Б.2.2.3	Ответственность за состояние индивидуального и общественного здоровья	
Б1.Б.2.2.4	Общественное здоровье как ресурс и потенциал общества	
Б1.Б.2.2.5	Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение	
Б1.Б.2.3	<b>Тема 3.</b> Медицинская статистика	<b>2</b>
Б1.Б.2.3.1	Относительные величины.	
Б1.Б.2.3.2	Статистическая оценка достоверности результатов	
Б1.Б.2.3.3	Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ	
Б1.Б.2.3.4	Методы стандартизации.	
Б1.Б.2.4	<b>Тема 4.</b> Медицинская демография	<b>2</b>
Б1.Б.2.4.1	Рождаемость и фертильность (плодовитость), методика изучения, общие и специальные показатели	
Б1.Б.2.4.2	Смертность населения, методика изучения, общие и повозрастные показатели	
Б1.Б.2.4.3	Средняя продолжительность предстоящей жизни	
Б1.Б.2.4.4	Естественный прирост населения	
Б1.Б.2.4.5	Демографические прогнозы	
Б1.Б.2.4.6	Использование демографических показателей в практической деятельности врача, их значение для оценки деятельности органов и учреждений здравоохранения	
Б1.Б.2.5	<b>Тема 5.</b> Показатели здоровья населения	<b>2</b>
Б1.Б.2.5.1	Показатели индивидуального здоровья	
Б1.Б.2.5.2	Факторы риска заболевания	
Б1.Б.2.5.3	Оценка общественного здоровья	
Б1.Б.2.5.4	Показатели общественного здоровья	
Б1.Б.2.5.5	Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	

Индекс	Наименование тем	Кол-во часов
Б1.Б.2.5.6	Заболееваемость населения	
Б1.Б.2.5.7	Инвалидность населения	
Б1.Б.2.5.8	Физическое развитие	
Б1.Б.2.6	<b>Тема 6.</b> Организация лечебно- профилактической помощи	
Б1.Б.2.6.1	Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) - первый этап непрерывного процесса охраны здоровья насел	
Б1.Б.2.6.2	Основные направления ПМСП	
Б1.Б.2.6.3	Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению	
Б1.Б.2.6.4	Организация стационарной помощи населению	
Б1.Б.2.6.5	Организация скорой и неотложной медицинской помощи	
Б1.Б.2.6.6	Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской помощи детскому населению	
Б1.Б.2.6.7	Организация медицинской помощи сельским жителям	
Б1.Б.2.7	<b>Тема 7.</b> Охрана материнства и детства	<b>2</b>
Б1.Б.2.7.1	Государственная система охраны здоровья матери и ребенка	
Б1.Б.2.7.2	Организация амбулаторно- поликлинической и стационарной медицинской помощи детскому населению	
Б1.Б.2.8	<b>Тема 8.</b> Медицинское страхование	<b>2</b>
Б1.Б.2.8.1	Цели и задачи страховой медицины, как части государственной системы социального страхования	
Б1.Б.2.8.2	Источники финансирования в системе страховой медицины	
Б1.Б.2.8.3	Законы Российской Федерации о медицинском страховании граждан	
Б1.Б.2.8.4	Задачи и функции Федерального фонда государственного обязательного медицинского страхования, территориальных фондов	
Б1.Б.2.8.5	Роль страховых медицинских организаций	
Б1.Б.2.8.6	Организация контроля за объемом и качеством оказываемой лечебно-профилактической помощи в системе ОМС	
Б1.Б.2.9	<b>Тема 9.</b> Качество медицинской помощи и система его обеспечения	<b>2</b>
Б1.Б.2.9.1	Качество медицинской помощи: определение и основные характеристики	
Б1.Б.2.9.2	Обеспечение качества медицинской помощи на разных уровнях лечебно- диагностического процесса	
Б1.Б.2.9.3	Оценка качества медицинской помощи	
Б1.Б.2.9.4	Контроль качества медицинской помощи	
Б1.Б.2.9.5	Роль клиничко- экспертной деятельности ЛПУ в улучшении качества	
Б1.Б.2.10	<b>Тема 10.</b> Управление и планирование в здравоохранении	<b>2</b>
Б1.Б.2.10.1	Схема контура управления	
Б1.Б.2.10.2	Система здравоохранения как сложная открытая система, ее характеристики	
Б1.Б.2.10.3	Механизмы управления	
Б1.Б.2.10.4	Уровни системы управления и распределение по ним функций управления	
Б1.Б.2.10.5	Функции управленческого процесса	
Б1.Б.2.10.6	Методы управления	

Индекс	Наименование тем	Кол-во часов
Б1.Б.2.10.7	Инновационные процессы в здравоохранении	
Б1.Б.2.11	<b>Тема 11. Экономика здравоохранения</b>	
Б1.Б.2.11.1	Место экономики здравоохранения в структуре экономической науки	
Б1.Б.2.11.2	Экономическая эффективность здравоохранения	
Б1.Б.2.11.3	Общая стоимость медицинской помощи и ее структура	
Б1.Б.2.11.4	Экономический ущерб от заболеваемости и его структура	
Б1.Б.2.11.5	Модели финансирования здравоохранения	
Б1.Б.2.11.6	Способы оплаты амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи	
Б1.Б.2.11.7	Маркетинг в здравоохранении	
Б1.Б.2.12	<b>Тема 12. Опыт международного здравоохранения</b>	<b>2</b>
Б1.Б.2.12.1	Международные организации, их роль в организации международного сотрудничества в области охраны здоровья и здравоохранения	
Б1.Б.2.12.2	Международные медицинские ассоциации и сообщества	
Б1.Б.2.12.3	Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура и основные направления деятельности	
Б1.Б.2.12.4	Место и роль ВОЗ в решении различных вопросов международного здравоохранения	
Б1.Б.2.12.5	Участие России в деятельности ВОЗ и других международных организаций	
Б1.Б.2.12.6	Организация здравоохранения в зарубежных странах	
Б1.Б.2.12.7	Основные модели систем здравоохранения в мире	
Б1.Б.2.12.8	Международное сотрудничество в области охраны здоровья, история развития, предпосылки, задачи, направления	
Б1.Б.2.12.9	Стратегия ВОЗ в области охраны здоровья населения, цели, принципы и содержание	
Б1.Б.2.12.10	Международные программы в области охраны здоровья	
	<b>Всего</b>	<b>16</b>

### 5. Самостоятельная работа

Индекс	Наименование тем	Кол-во часов
Б1.Б.2.1-12	Изучение литературы к дисциплине: «Общественное здоровье и здравоохранение»	18
Б1.Б.2.1	Введение в общественное здоровье	2
Б1.Б.2.2	Общественное здоровье и факторы его определяющие	2
Б1.Б.2.3	Медицинская статистика	2
Б1.Б.2.4	Медицинская демография	
Б1.Б.2.5	Показатели здоровья населения	
Б1.Б.2.6	Организация лечебно-профилактической помощи	2
Б1.Б.2.7	Охрана материнства и детства	2
Б1.Б.2.8	Медицинское страхование	
Б1.Б.2.9	Качество медицинской помощи и система его обеспечения	2
Б1.Б.2.10	Управление и планирование в здравоохранении	2
Б1.Б.2.11	Экономика здравоохранения	2
Б1.Б.3.12	Опыт международного здравоохранения	2

## 6. Темы учебно-исследовательских работ

1. Применение непараметрических методов статистического анализа.
2. Характерные особенности развития современного общественного здоровья и практик здравоохранения за рубежом.
3. Действие социальных факторов и образа жизни на здоровье людей.
4. Международное сотрудничество в области здравоохранения.
5. Медицинская документация, используемая в стационарах и поликлиниках.
- 6.

## 7. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

### Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Вид контроля и аттестации	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	3	4	5	6	7
1.	текущий	Введение в общественное здоровье	тесты		
2.	текущий	Общественное здоровье и факторы его определяющие	тесты		
3.	текущий	Медицинская статистика	тесты		
4.	текущий	Медицинская демография	тесты		
5.	текущий	Показатели здоровья населения	тесты		
6.	текущий	Организация лечебно-профилактической помощи	тесты		
7.	текущий	Охрана материнства и детства	тесты		
8.	текущий	Медицинское страхование	тесты		
9.	текущий	Качество медицинской помощи и система его обеспечения	тесты		
10.	текущий	Управление и планирование в здравоохранении	тесты		
11.	текущий	Экономика здравоохранения	тесты		
12.	текущий	Опыт международного здравоохранения	тесты		
13.	Промежуточный	зачет	Тесты, практич. навыки		

# ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ» (ординатура)

## Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»

Инструкция: выберите один правильный ответ:

**Одним из критериев оценки общественного здоровья является:**

1. Миграция населения
2. Уровень развития здравоохранения
3. Уровень образования и культуры
4. Уровень инвалидности

**Статистическая совокупность - это:**

1. Группа определенных признаков
2. Группа объектов, обладающих признаками сходства и различия
3. Группа относительно однородных элементов (единиц наблюдения), взятых в единых границах времени и пространства
4. Группа явлений, объединенных в соответствии с целью исследования

**Пациенты, которые на момент диспансерного осмотра не имеют жалоб и объективных нарушений в организме, но перенесшие ранее острые заболевания могут считаться:**

1. Абсолютно здоровыми
2. Практически здоровыми
3. Больными

## 9. Рекомендуемая литература

### Основная:

1. «Гигиена детей и подростков» В. Р. Кучма, ГЭОТАР-Медиа, 2010 год, ЦМБ.
2. «Гигиена труда» Измеров Н. Ф, ГЭОТАР-Медиа, 2010 год, ЦМБ.
3. «Общественное здоровье и здравоохранение» Медик В. А., ГЭОТАР-Медиа, 2010 год, ЦМБ.
4. «Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения» проф. В. З. Кучеренко и др, ГЭОТАР-Медиа, 2011 год, ЦМБ.
5. «Общая гигиена. Социально-гигиенический мониторинг» Мельниченко П. И, Практическая медицина, 2015 год, ЦМБ.

### Дополнительная:

1. Обеспечение безопасности персональных данных в лечебном учреждении. [Текст] / О.И. Беззубенко, К.В. Лядов. - М.: ИД "Медпрактика-М", 2009.
2. Безопасность пациента. [Текст] / пер. с англ., ред. Е. Л. Никонов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Очерки истории хирургии в Сибири. [Текст] / А. А. Власов; ред. М.Б. Мирский; Российская Академия Наук. Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. - М.: "Наука", 1999.
4. Гражданское общество и государство: сотрудничество в реализации приоритетных национальных проектов: Сборник авторских статей, выступлений, документов и аналитических материалов. [Текст] / ред. С.А. Абакумов. - М.: РИД "Интерреклама", 2007.

5. Основы организации неврологической помощи населению. [Текст] / Л.Г. Ерохина, Б.С. Виленский, П.С. Кузнецов. - М.: "Медицина", 1981.

## 10. Электронно-информационные ресурсы

1. [http://www.fbm.msu.ru/links/index.php?SECTION\\_ID=261](http://www.fbm.msu.ru/links/index.php?SECTION_ID=261) (oit; biblio) — Государственное учебно-научное учреждение Факультет фундаментальной медицины Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова (полнотекстовая иностранная литература – журналы, книги).
2. <http://www.cardiosource.com/> - статьи американского кардиологического колледжа.
3. <http://www.booksmed.com/> Медицинская библиотека.
4. <http://www.medmatrix.org/MedicalMatrix> (медицинские журналы в электронном формате).
5. <http://content.nejm.org/> Журнал медицины Новой Англии (статьи, представленные в полном объеме).
6. <http://www.medicalstudent.com> MedicalStudent.com - цифровая библиотека авторитетной медицинской информации и медицинским образованием для всех студентов медицины (иностранные полнотекстовые справочники, книги и журналы).
7. <http://www.slackinc.com/matrix-> Медицинская матрица (иностранные полнотекстовые книги, журналы, выход на medline).
8. LibNavigator- удобный инструмент для поиска библиографических описаний, обеспечивает доступ к полнотекстовым документам электронных коллекций, помощник при составлении библиографических справочников.
9. <https://arbicon.ru/>- крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая мощным совокупным информационным ресурсом и современными библиотечно-информационными сервисами.
10. .MEDLINE withFullText- доступ к фондам национальной библиотеки национальных медицинских институтов США.
11. .Сибирский онкологический журнал- электронная версия.
12. . Федеральная электронная медицинская библиотека- электронная справочная система Министерства здравоохранения Российской Федерации.
13. <http://window.edu.ru/>— Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет - ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
14. <http://www.twirpx.com/>- Сайт полнотекстовых документов для учебного процесса по различным направлениям, в том числе и по медицине. Медицинские дисциплины включают в себя более 16 тысяч полнотекстовых изданий. Необходима только регистрация пользователя для получения доступа к полному тексту.
15. <http://6years.net/> – Сайт, позволяющий получить через регистрацию и свободный доступ к полнотекстовым документам, обучающим учебным фильмам и многому другому, необходимому для учебного процесса.
16. <http://www.med-site.narod.ru/>- Электронная медицинская энциклопедия (представлены описания различных заболеваний, справочник лекарств и др.).
17. <http://medicinform.net/>— Медицинская информационная сеть (представлена подборка статей по медицине и здоровью, рефераты и истории болезней, коллекция полнотекстовых бесплатных версий книг.
18. <http://www.pnas.org> –труды национальной академии наук США.
19. <http://www.sciencedirect.com>– архив научных журналов.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины на базе НИИ НДХиТ

<b>Помещение</b>	<b>Расположение</b>	<b>Площадь</b>	<b>Интернет</b>	<b>Оснащение</b>	<b>Правовая форма закрепления имущества</b>
Конференц-зал	Основной корпус, -1 этаж	259,0 м <sup>2</sup>	Wi-Fi	Проекторы, экраны, компьютер, кресла, столы, доска	Оперативное управление
Совещательная	Основной корпус, -1 этаж	40,1 м <sup>2</sup>	Локальная сеть	Компьютер, проектор, стол для совещаний, кресла.	Оперативное управление

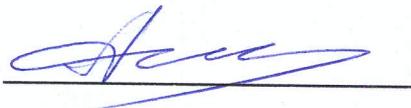
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕОТЛОЖНОЙ ДЕТСКОЙ  
ХИРУРГИИ И ТРАВМАТОЛОГИИ»  
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НИИ НДХиТ,  
В.А. Митиш  
« 29 » июля 2023 г.

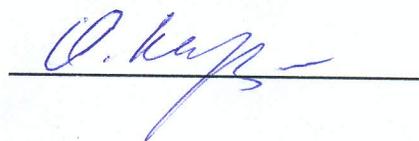


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА» Б1.Б.3  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по специальности  
31.08.16 «Детская хирургия»  
(ординатура)

Составитель программы  
Алексеева А.А.



Руководитель программы  
д.м.н. Карасева О.В.



Москва, 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогика» Б1.Б.3**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Цели и задачи дисциплины «Педагогика»</b>	<b>3</b>
<b>2. Требования к результатам освоения дисциплины</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>5. Примерная тематика рефератов</b>	<b>6</b>
<b>6. Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>
<b>7. Темы учебно-исследовательских работ</b>	<b>8</b>
<b>8. Фонд оценочных средств дисциплины «Педагогика»</b>	<b>8</b>
<b>9. Рекомендуемая литература</b>	<b>10</b>
<b>10. Электронно-информационные ресурсы</b>	<b>11</b>
<b>11. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины</b>	<b>12</b>

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.16 Детская хирургия (ординатура), при разработке учитывались требования к формированию компетентного подхода в обучении.

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета № 6 от 28.06.2023 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины «Педагогика»

### Цель изучения дисциплины:

- формирование педагогического сознания слушателей, базовой системы знаний о человеке как целостно развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления, развития в образовательной среде; о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале;
- развитие у слушателей:
  - а) педагогического мышления, способствующего выделению, описанию, анализу и прогнозированию педагогических фактов и явлений, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории;
  - б) умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выработать оптимальные стратегии преподавания и цели обучения, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций через понимание значимости основ педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность и культуры педагогического общения.

**Задачей** преподавания дисциплины является освоение ординаторами теоретических знаний относительно современного состояния теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной учебной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК – 9);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК – 2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК – 3).

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате прохождения дисциплины «Педагогика» ординатор должен:

### Знать:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;
- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;
- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процесс обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты

педагогической деятельности, индивидуальных различий студентов;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

**Уметь:**

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;

- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Темы	Часы по видам занятий				Всего
	Лекции	Практич. занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
Педагогика как наука. История педагогической мысли	0,5	4			4,5
Особенности развития образования и педагогической науки в РФ	0,5	4	3	3	10,5
Личность как предмет воспитания	0,5	4	3	3	10,5
Педагогика в деятельности образовательного лечебного учреждения	0,5	4	3	3	10,5
Зачет					
	2	16	9	9	36
<b>Итого</b>	<b>36 часов – 1 зет</b>				

#### 4. Содержание дисциплины

##### Содержание тем и разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика как наука. История педагогической мысли	Цели и задачи курса Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. Медицинская педагогика. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача. Развитие педагогической мысли в Западных странах; Развитие образования и воспитания в России.
2.	Особенности развития образования и педагогической науки в РФ	Развитие образования и воспитания в РФ в досоветский период. Образовательная система и педагогическая наука в РФ в советский период; Проблемы образования в современном РФ.
3.	Личность как предмет воспитания	Проблема развития и воспитания личности в педагогике: (понятие личность, её развитие и формирование; понятие саморазвития личности и персонификации воспитания.); способы их учета в профессиональной деятельности врача. Анализ различных теорий развития личности: (анализ преформистских теорий развития личности; идеи прогрессивных мыслителей прошлого; научная трактовка проблемы об основных факторах развития личности.).
4.	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности: (функции педагога в медицинском учебном заведении; основные виды деятельности педагога в медицинской и управленческой деятельности.). Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами и персоналом лечебного учреждения: (понятие «отношение» и его разновидности; актуальность формирования научного мировоззрения у будущих врачей; роль педагога в формировании нравственно-психологического образа врача.).

##### Практические занятия и семинары – трудоемкость (час.)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Пр.	Сем.
1.	№ 1	Цели и задачи курса Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. Медицинская педагогика. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая	2	

		задача. Педагогические составляющие деятельности врача.		
2.	№ 1	Развитие педагогической мысли в Западных странах: (Развитие воспитания и образование в эпоху средневековья; школа и педагогические идеи в Новое время; образование и педагогическая наука в XX в.). Развитие образования и воспитания в России (воспитание и образование в Киевской Руси и Русском государстве; образование и воспитание в России в XVII-XVIII вв.; развитие образования и педагогической мысли в России в XIX веке; развитие образования и педагогической науки в советский период и в постсоветское время).	2	
3.	№ 2	Развитие образования и воспитания в РФ в досоветский период. Образовательная система и педагогическая наука в РФ в советский период. Проблемы образования в современной РФ.	4	3
4.	№ 3	Проблема развития и воспитания личности в педагогике: (понятие личность, её развитие и формирование; понятие саморазвития личности и персонификации воспитания.); способы их учета в профессиональной деятельности врача. Анализ различных теорий развития личности: (анализ преформистских теорий развития личности; идеи прогрессивных мыслителей прошлого; научная трактовка проблемы об основных факторах развития личности.).	4	3
5.	№ 4	Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности: (функции педагога в медицинском учебном заведении; основные виды деятельности педагога в медицинской и управленческой деятельности.);  Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами и персоналом лечебного учреждения: (понятие «отношение» и его разновидности; актуальность формирования научного мировоззрения у будущих врачей; роль педагога в формировании нравственно-психологического образа врача.).	4	3
		<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>9</b>

### 5. Примерная тематика рефератов

1. Педагогика – наука о сущности, содержании и закономерностях воспитания и развития личности;
2. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования;
3. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки.
4. Проблемы становления и развития медицинской педагогики;
5. Роль воспитания в обществе и формировании человеческой личности.
6. Медицинская педагогика – как научная основа организации процесса становления личности врача и медицинского работника.
7. Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами.

8. Приоритетные постоянные задачи педагогической науки.
9. Связь педагогики с психологией.
10. Педагогические составляющие деятельности врача.
11. Педагогические технологии.
12. Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля.
13. Древнегреческая и древнеримская системы воспитания: сравнительный анализ.
14. Церковные школы раннего средневековья.
15. Особенности рыцарского воспитания.
16. Педагогические идеи эпохи Возрождения.
17. Значение педагогической теории Я.А.Коменского для последующего развития европейской педагогики.
18. Развитие образования и воспитания в РФ в досоветский период.
19. Образовательная система и педагогическая наука в РФ в советский период.
20. Педагогические взгляды Н.И.Пирогова.
21. Вклад К.Д.Ушинского в развитие педагогики.

### **6.Самостоятельная работа**

Организация самостоятельной работы ординаторов предусматривает:

1. Самостоятельное изучение методологических, теоретических и методических исследований проблем высшего образования.
2. Составление мини словаря основных понятий дисциплины, тем.
3. Работу со справочной педагогической литературой, архивными материалами, аннотирование, аналитический обзор по проблемам высшего образования.
4. Самостоятельное выделение, описание, анализ, прогноз педагогических явлений, исходя из закономерностей педагогической науки на основе понимания сущности педагогических концепций, теорий, систем высшего образования.
5. Иллюстрирование теоретических положений из многообразия педагогических концепций и теорий и на их основе нахождение оптимальных эффективных вариантов решения педагогических ситуаций.
6. Осмысление сущности и перспектив исследовательских направлений современной науки, личное включение в исследование магистерской диссертации по проблемам высшего образования.
7. Разработку педагогических проектов, моделей с последующей презентацией.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

## 7. Темы учебно-исследовательских работ

1. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
2. Особенности современной семьи семейного воспитания.
3. Управленческий труд в образовательном учреждении.
4. Организационная, культура и психологический климат в образовательном учреждении.

## 8. Фонд оценочных средств дисциплины «Педагогика»

### Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Вид контроля и аттестации	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства	
			форма	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах
1	3	4	5	6
1.	текущий	Педагогика как наука. История педагогической мысли	Устный опрос, тесты	УК-2, УК-3, ПК-9
2.	текущий	Особенности развития образования и педагогической науки в РФ	Устный опрос, тесты	УК-2, УК-3, ПК-9
3.	текущий	Личность как предмет воспитания	Проверка докладов на заданные темы, тесты	УК-2, УК-3, ПК-9
4.	текущий	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	Проверка докладов на заданные темы, тесты	УК-2, УК-3, ПК-9
5.	Промежуточный	Зачет	Тесты, Собеседование	УК-2, УК-3, ПК-9

### Текущая аттестация качества усвоения курса

Проверка качества усвоения знаний осуществляется в процессе практических занятий, выполнения ординаторами творческих заданий и участия их в экспресс - контроле. В содержание экспресс-контроля включаются разнообразные задания, вопросы, направленные на самопроверку, самоаттестацию, аттестацию преподавателем текущей успеваемости обучающихся.

Критерии оценки зависимости от форм экспресс - контроля: соответствие заданной теме, содержательность, самостоятельность, глубина, творческий подход, краткость и точность изложения.

Итоговая аттестация предполагает зачет, на котором определится: усвоение основного содержания дисциплины, оценивается степень сформированности исследовательских и педагогических умений в области высшего образования.

**Форма итоговой аттестации** – зачет, который включает две части:

- 1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);
- 2-я часть зачета: устный ответ на заданный ответ из утвержденной тематики.

- 1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования
  - от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
  - от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
  - от 70 до 89,9% – хорошо;
  - от 90 до 100% – отлично.

## **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Инструкция: выберите один правильный ответ:

**В переводе с греческого педагогика означает**

- A) повторение
- B) воспроизведение
- C) управление
- D) закрепление
- E) детовожделение

**Развитие педагогики как науки определяет**

- A) необходимость передачи социального опыта
- B) управление работой педагогов-практиков
- C) уровень научно-технического прогресса
- D) наследие предшествующих цивилизаций
- E) повышение роли личности в общественной жизни

**Перед общей педагогикой ставятся задачи**

- A) изучение проблем миграции населения
- B) анализ зарубежного педагогического опыта
- C) исследование закономерностей восприятия
- D) освещение истории развития педагогических теории
- E) в воспитание, обучение подрастающего поколения.

**2. Вопросы к зачету**

- 1. Что является предметом медицинской педагогики?
- 2. Каковы основные цели медицинской педагогики?
- 3. Перечислите объекты медицинской педагогики и охарактеризуйте их.
- 4. Определите трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации.
- 5. Что лежит в основе организации психолого-педагогической деятельности врача?
- 6. Определите место педагогических методов обучения и воспитания профилактической деятельности врача.
- 7. Что является предметом учебной деятельности?
- 8. Что лежит в основе педагогического проектирования учебных занятий?

9. Определите место педагогического проектирования при подготовке занятий сосредним медицинским персоналом.
10. Что такое стиль педагогического общения?
11. Что такое педагогический стиль «обратной связи»?
12. Каки личностные качества характерны для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения?
13. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.
14. Каковы результаты наказания?
15. Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения?
16. Раскройте содержание либерального стиля педагогического поведения.

### **Критерии оценки ответов ординаторов на зачете**

Оценка «зачтено» ставится, если ординатор самостоятельно разрабатывает развернутый план ответа и логично излагает материал, адекватно и глубоко раскрывает содержание, владеет психолого-педагогическими знаниями, обосновывает теоретические положения, сопоставляет их с педагогической практикой, сравнивает разнообразные подходы к развитию ребенка, способен обобщить и сформулировать обоснованные выводы, предложить педагогические рекомендации по проблеме дополнительного образования детей, высказывает собственное мнение относительно рассматриваемой проблемы, грамотно использует психолого-педагогические термины, использует данные современных исследований.

Оценка «не зачтено» ставится, если ординатор не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой образования, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично.

## **9. Рекомендуемая литература**

### **Основная:**

1. «Научная организация учебного процесса» Белогурова В.А., ГЭОТАР-Медиа, 2010 год, ЦМБ.
2. «Педагогика в медицине» Кудрявая Н.В., Академия, 2012 год, ЦМБ.
3. «Педагогика» Миляева Л.М., АГМА, 2013 год, ЦМБ.
4. «Психология и педагогика» Кудрявая Н.В., ГЭОТАР-Медиа, 2015 год, ЦМБ.
5. «Педагогика» Ванчакова Н. П., Изд-во СПбГМУ, 2010 год, ЦМБ.

### **Дополнительная:**

1. Воспитание санитарно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. [Текст]. - М.: Союз педиатров России, 2010.
2. Эмоциональная память и ее механизмы. [Текст] / Е. А. Громова; Академия наук СССР. Научный совет по комплексным проблемам физиологии человека и животных. Ин-т физиологии им. И.П. Павлова. Ин-т биологической физики. - М.: "Наука", 1980.
3. Подсознательная сфера и художественное творчество. [Текст] / К.Р. Евграфов. - 2-е изд. - Пенза: [б. и.], 2009.
4. История философии. [Текст]. Т.1 / ред. Г.Ф, Александрова [и др.]. - [Б. м.]: Политиздат при ЦК ВКП(б), 1940.
5. Педагогические технологии в комплексной реабилитации детей с тяжелой черепно-мозговой травмой. [Текст] / А. В. Закрепина. - М.: Парадигма, 2012.

## 10. Электронно-информационные ресурсы

1. [http://www.fbm.msu.ru/links/index.php?SECTION\\_ID=261](http://www.fbm.msu.ru/links/index.php?SECTION_ID=261) (oit; biblio) - Государственное учебно-научное учреждение Факультет фундаментальной медицины Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова (полнотекстовая иностранная литература – журналы, книги).
2. <http://www.cardiosource.com/> - статьи американского кардиологического колледжа.
3. <http://www.booksmed.com/> Медицинская библиотека.
4. <http://www.medmatrix.org/MedicalMatrix> (медицинские журналы в электронном формате).
5. <http://content.nejm.org/> Журнал медицины Новой Англии (статьи, представленные в полном объеме).
6. <http://www.medicalstudent.com> MedicalStudent.com - цифровая библиотека авторитетной медицинской информации и медицинским образованием для всех студентов медицины(иностранные полнотекстовые справочники, книги и журналы).
7. <http://www.slackinc.com/matrix>-Медицинская матрица (иностранные полнотекстовые книги, журналы, выход на medline).
8. LibNavigator- удобный инструмент для поиска библиографических описаний, обеспечивает доступ к полнотекстовым документам электронных коллекций, помощник при составлении библиографических справочников.
9. <https://arbicon.ru/>-крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая мощным совокупным информационным ресурсом и современными библиотечно-информационными сервисами.
10. MEDLINE withFullText- доступ к фондам национальной библиотеки национальных медицинских институтов США.
11. <http://window.edu.ru/>— Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет - ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
12. <http://www.twirpx.com/>- Сайт полнотекстовых документов для учебного процесса по различным направлениям, в том числе и по медицине. Медицинские дисциплины включают в себя более 16 тысяч полнотекстовых изданий. Необходима только регистрация пользователя для получения доступа к полному тексту.
13. <http://6years.net/> – Сайт, позволяющий получить через регистрацию и свободный доступ к полнотекстовым документам, обучающим учебным фильмам и многому другому, необходимому для учебного процесса.
14. <http://www.med-site.narod.ru/>- Электронная медицинская энциклопедия (представлены описания различных заболеваний, справочник лекарств и др.).
15. <http://medicinform.net/>— Медицинская информационная сеть (представлена подборка статей по медицине и здоровью, рефераты и истории болезней, коллекция полнотекстовых бесплатных версий книг.
16. <http://www.pnas.org> –труды национальной академии наук США.
17. <http://www.sciencedirect.com>– архив научных журналов.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение	Расположение	Площадь	Интернет	Оснащение	Правовая форма закрепления имущества
Конференц-зал	Основной корпус, -1 этаж	259,0 м <sup>2</sup>	Wi-Fi	Проекторы, экраны, компьютер, кресла, столы, доска	Оперативное управление
Совещательная	Основной корпус, -1 этаж	40,1 м <sup>2</sup>	Локальная сеть	Компьютер, проектор, стол для совещаний, кресла.	Оперативное управление

## 12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают ординатора базовым набором психолого-педагогический знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у ординатора способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия является одним из основных видов работы по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления и предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу ординаторов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у ординатора:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕОТЛОЖНОЙ ДЕТСКОЙ  
ХИРУРГИИ И ТРАВМАТОЛОГИИ»  
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ



УТВЕРЖДАЮ

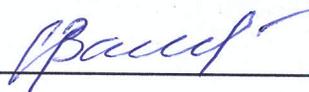
Директор НИИ НДХиТ,

В.А. Митиш

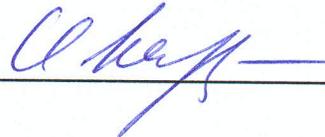
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ» Б1.Б.4  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования по специальности  
31.08.16 «Детская хирургия»  
(ординатура)

Составитель программы  
д.м.н., профессор Валиуллина С.А.

  
\_\_\_\_\_

Руководитель программы  
д.м.н. Карасева О.В.

  
\_\_\_\_\_

Москва, 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Медицина чрезвычайных ситуаций» Б1.Б.4**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»</b>	4
<b>Лекции</b>	5
<b>Семинары</b>	5
<b>Самостоятельная работа</b>	5
<b>Темы учебно-исследовательских работ</b>	6
<b>Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»</b>	6
<b>Рекомендуемая литература</b>	7
<b>Электронно-информационные ресурсы</b>	8
<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	9

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.16 Детская хирургия (ординатура), при разработке учитывались требования к формированию компетентного подхода в обучении.

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета № 6 от 28.06.2023 г.

## 1. Пояснительная записка

**Целью изучения учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»** является: на основе современных представлений в области гражданской обороны (гражданской защиты населения) осуществлять профессиональную подготовку обучающегося к работе по оказанию медицинской помощи поражённому населению при чрезвычайных ситуациях (ЧС), а также подготовить ординаторов по теоретическим и практическим вопросам токсикологии и медицинской защите при ЧС, а также в военное время. Данная цель реализуется в системе задач.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать развитию у ординатора профессионального мышления, умения решать медико-тактические задачи по медицинскому обеспечению населения в мирное время.
2. Выработать необходимые практические умения по оценке медицинской обстановки, формированию решений, докладов, разработке распоряжений по медицинскому обеспечению.
3. Подготовить ординатора к осуществлению мероприятий медицинской защиты населения от поражающего действия различных факторов в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей в мирное время.

После отработки дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» ординатор должен:

### **Знать:**

- особенности проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- особенности оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. Знать основы оказания различных видов медицинской помощи поражённому населению; основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени; организацию и порядок проведения эвакуации населения и лечебных учреждений; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации; средства индивидуальной защиты от радиоактивных веществ, химических и биологических средств; основы оценки химической и радиационной обстановки; принципы организации радиационного и химического контроля; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения;
- основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени; способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях мирного времени; организацию и способы защиты населения от поражающих факторов аварий и катастроф мирного времени; коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования.

### **Уметь:**

- квалифицированно использовать медицинские средства защиты; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; выявлять симптомы поражения отравляющих веществ и химических средств, проводить медицинскую сортировку поражений и назначить основные схемы помощи очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной помощи;
- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; выявлять симптомы поражения

отравляющих веществ и химических средств, проводить медицинскую сортировку поражений и назначить основные схемы помощи очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной помощи;

- проводить индикацию отравляющих веществ в воздухе, в воде и продовольствии; измерять мощность дозы ионизирующего излучения на местности и степень зараженности радиоактивными веществами различных предметов, с помощью измерителей мощности дозы; оценивать радиационную и химическую обстановку; определять по индивидуальным дозиметрам дозы облучения и прогнозировать по полученным данным возможную степень тяжести лучевой болезни; проводить специальную обработку при заражении радиоактивными и химическими веществами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК - 3);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

#### Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» Б1.Б.4

Темы	Часы по видам занятий				Всего
	Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
<b>Основы организации медицины катастроф</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>17</b>
<b>Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях</b> Эвакуация, природные техногенные ЧС, эпидемии	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>19</b>
<b>Токсикология</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
<b>Радиобиология</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>72</b>
<b>Итого</b>	<b>72 часа – 2 зет</b>				

#### 2. Рабочая программа

#### Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Индекс	Наименование дисциплин, тем.	Компетенции
<b>Б1.Б.4</b>	<b>Медицина чрезвычайных ситуаций</b>	ПК-3, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.4.1	Основы организации медицины катастроф	
Б1.Б.4.2	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях Эвакуация, природные техногенные ЧС, эпидемии	
Б1.Б.4.3	Токсикология	
Б1.Б.4.4	Радиобиология	

### 3. Лекции

Номер	Наименование лекций	Кол-во часов
1	Сочетанная травма. Особенности хирургической тактики при повреждениях внутренних органов	1
2	Особенности и оценка тяжелого больного перед хирургическим вмешательством	1
3	Многopараметрический мониторинг у детей в критических состояниях	1
4	Функционально-стабильный остеосинтез в лечении детей с политравмами	1
5	Сердечно-легочная реанимация	1
6	Хирургическая тактика при сочетанной травме у детей	1

### 4. Семинары

Индекс	Наименование тем	Кол-во часов
Б1.Б.4.1	<b>Тема 1.</b> Основы организации медицины катастроф	<b>4</b>
Б1.Б.4.1.1	Медицинская защита населения и спасателей при ЧС	1
Б1.Б.4.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в ЧС	1
Б1.Б.4.1.3	Организация работы ЛПУ в ЧС	2
Б1.Б.4.2	<b>Тема 2.</b> Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях Эвакуация, природные техногенные ЧС, эпидемии	<b>4</b>
Б1.Б.4.2.1	Медицинское обеспечение при транспортных ЧС, при взрывах, пожарах	1
Б1.Б.4.2.2	Медико-санитарное обеспечение при землетрясениях и наводнениях	1
Б1.Б.4.2.3	Современные возможности биологического оружия	1
Б1.Б.4.2.4	Медицинское обеспечение при локальных конфликтах и террористических актах	1
Б1.Б.4.3	<b>Тема 3.</b> Токсикология	<b>4</b>
Б1.Б.4.3.1	Медицинское обеспечение при химических катастрофах	2
Б1.Б.4.3.2	Способы защиты от химических поражений	2
Б1.Б.4.4	<b>Тема 4.</b> Радиобиология	<b>4</b>
Б1.Б.4.4.1	Медицинское обеспечение при радиационных авариях	2
Б1.Б.4.4.2	Медицинское обеспечение при ядерных взрывах, медицинская разведка, защита	2

### 5. Самостоятельная работа

Индекс	Наименование тем	Кол-во часов
Б1.Б.4.1-4	Изучение литературы к дисциплине: <b>«Медицина чрезвычайных ситуаций»</b>	18
Б1.Б.4.1	Основы организации медицины катастроф	4
Б1.Б.4.2	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях Эвакуация, природные техногенные ЧС, эпидемии	6
Б1.Б.4.3	Токсикология	4
Б1.Б.4.4	Радиобиология	4

## 6. Темы учебно-исследовательских работ

1. Нововведение в государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС.
2. Техническое оснащение сил МЧС, Медицины катастроф.
3. Трассовая служба медицины катастроф регионов.
4. Медицинская защита спасателей при ЧС.
5. Виды повреждений у населения при разной степени землетрясениях, синдромы длительного сдавливания.
6. Виды повреждений при пожарах, методы защиты и первой медицинской помощи.
7. Виды утоплений, диагностика, неотложная помощь.
8. Аварийно опасные химические вещества.
9. Землетрясения. Характеристика санитарных потерь.
10. Психоэмоциональный фактор ЧС.
11. Угроза химического и биологического терроризма.
12. Способы и средства защиты населения от ЧС техногенного характера.
13. Психология человека при ЧС.
14. Организация помощи населению при ДТП.

## 7. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

### Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Вид контроля и аттестации	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	3	4	5	6	7
1.	текущий	Основы организации медицины катастроф	тесты		
2.	текущий	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях Эвакуация, природные техногенные ЧС, эпидемии	тесты		
3.	текущий	Токсикология	тесты		
4.	текущий	Радиобиология	тесты		
5.	промежуточный	Зачет	Тесты, практич. навыки		

# ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ» (ординатура)

## Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Инструкция: выберите один правильный ответ:

**Заболеваниями, наиболее затрудняющими проведение спасательных работ в зоне ЧС являются:**

- 1) простудные заболевания;
- 2) особо опасные инфекции;
- 3) сердечно-сосудистые заболевания;
- 4) заболевания кожи и подкожной клетчатки.

**Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является:**

- 1) преемственность;
- 2) непрерывность;
- 3) своевременность и полнота первой медицинской помощи;
- 4) последовательность.

**Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является:**

- 1) укрытие в защитных сооружениях;
- 2) своевременная эвакуация;
- 3) медикаментозная профилактика лучевых поражений;
- 4) использование защитной одежды.

## 8. Электронно-информационные ресурсы

1. [http://www.fbm.msu.ru/links/index.php?SECTION\\_ID=261](http://www.fbm.msu.ru/links/index.php?SECTION_ID=261) (oit; biblio) — Государственное учебно-научное учреждение Факультет фундаментальной медицины Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова (полнотекстовая иностранная литература – журналы, книги).
2. <http://www.cardiosource.com/> - статьи американского кардиологического колледжа.
3. <http://www.booksmed.com/> Медицинская библиотека.
4. <http://www.medmatrix.org/MedicalMatrix> (медицинские журналы в электронном формате).
5. <http://content.nejm.org/> Журнал медицины Новой Англии (статьи, представленные в полном объеме).
6. <http://www.medicalstudent.com> MedicalStudent.com - цифровая библиотека авторитетной медицинской информации и медицинским образованием для всех студентов медицины (иностранные полнотекстовые справочники, книги и журналы)
7. <http://www.slackinc.com/matrix-> Медицинская матрица (иностранные полнотекстовые книги, журналы, выход на medline).
8. LibNavigator- удобный инструмент для поиска библиографических описаний, обеспечивает доступ к полнотекстовым документам электронных коллекций, помощник при составлении библиографических справочников.
9. <https://arbicon.ru/>- крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая мощным совокупным информационным ресурсом и современными библиотечно-информационными сервисами.

10. .MEDLINE withFullText- доступ к фондам национальной библиотеки национальных медицинских институтов США
11. <http://window.edu.ru/>— Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет - ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
12. <http://www.twirpx.com/>- Сайт полнотекстовых документов для учебного процесса по различным направлениям, в том числе и по медицине. Медицинские дисциплины включают в себя более 16 тысяч полнотекстовых изданий. Необходима только регистрация пользователя для получения доступа к полному тексту.
13. <http://byears.net/> – Сайт, позволяющий получить через регистрацию и свободный доступ к полнотекстовым документам, обучающим учебным фильмам и многому другому, необходимому для учебного процесса.
14. <http://www.med-site.narod.ru/>- Электронная медицинская энциклопедия (представлены описания различных заболеваний, справочник лекарств и др.)
15. <http://medicinform.net/>— Медицинская информационная сеть (представлена подборка статей по медицине и здоровью, рефераты и истории болезней, коллекция полнотекстовых бесплатных версий книг.
16. <http://www.pnas.org> –труды национальной академии наук США
17. <http://www.sciencedirect.com>– архив научных журналов
18. <http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf>

## 9. Рекомендуемая литература

### Основная:

1. «Медицина катастроф» Левчук И. П., ГЭОТАР-Медиа, 2011 год, ЦМБ.
2. «Медицина катастроф: задачи, основы организации» Алферов В. Ф., Изд-во Морд.ун-та, 2010 год, ЦМБ.
3. «Организационные вопросы к практическим занятиям по медицине катастроф» Герасимов, А. А., [б. и.], 2010 год, ЦМБ.
4. «Медицина катастроф. Избранные лекции» Б. В. Бобий, Л. А. Аполлонов, ГЭОТАР-Медиа, 2012 год, ЦМБ.
5. «Экстремальная и военная медицина» Шелепов А. М., Центр стратег.исслед., 2012 год, ЦМБ.

### Дополнительная:

1. Основы оказания первой медицинской помощи: Учебное пособие. [Текст] / Т. В. Гурьева. - Калининград: Изд-во БГАРФ, 2010.
2. Главный военный госпиталь. [Текст] / ред. Н. Л. Крылов. - М.: Воениздат, 1985.
3. Военно-полевая хирургия. [Текст] / Н. Н. Еланский. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Медгиз, 1945.
4. Военно-полевая хирургия. [Текст] / М. Н. Ахутин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Медгиз, 1942.
5. Военно-полевая терапия: национальное руководство. Подготовлено под эгидой Главного военно-медицинского упр. Мин-ва обороны РФ и Ассоциации медицинских обществ по качеству. [Текст] / ред.: И. Ю. Быков, А. Л. Раков, А. Е. Сосюкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины на базе НИИ НДХиТ

Помещение	Расположение	Площадь	Интернет	Оснащение	Правовая форма закрепления имущества
Конференц-зал	Основной корпус, -1 этаж	259,0 м <sup>2</sup>	Wi-Fi	Проекторы, экраны, компьютер, кресла, столы, доска	Оперативное управление
Кабинет научных сотрудников отделения сочетанной травмы	Основной корпус, 2 этаж, отделение реанимации	13,4 м <sup>2</sup>	Локальная сеть	Компьютеры, принтеры, копир, негатоскоп, канцелярские принадлежности, кресла, столы	Оперативное управление

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕОТЛОЖНОЙ ДЕТСКОЙ  
ХИРУРГИИ И ТРАВМАТОЛОГИИ»  
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор НИИ НДХиТ,

В.А. Митиш

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПАТОЛОГИЯ» Б1.Б.5  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по специальности  
31.08.16 «Детская хирургия»  
(ординатура)

Составитель программы  
к.м.н. Золотов С.А.

Руководитель программы  
д.м.н. Карасева О.В.

Москва, 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Патология» Б1.Б.5**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>Рабочая программа дисциплины «Патология»</b>	<b>5</b>
<b>Лекции</b>	<b>5</b>
<b>Семинары</b>	<b>6</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Темы исследовательских работ</b>	<b>7</b>
<b>Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Патология»</b>	<b>7</b>
<b>Рекомендуемая литература</b>	<b>8</b>
<b>Электронно-информационные ресурсы</b>	<b>9</b>
<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>10</b>

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.16 Детская хирургия (ординатура), при разработке учитывались требования к формированию компетентного подхода в обучении.

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета № 6 от 28.06.2023 г.

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения:

Целью освоения дисциплины «Патология» является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенции УК-1, ПК-5, а также:

- умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического и патоморфологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;
- методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

### Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- изучение этиологии, патогенеза, принципов выявления, лечения, профилактики и патоморфологической диагностики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучение умению проводить патоморфологический и патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача;
- привлечение к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, морфологической диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний.

После отработки дисциплины «Патология» у ординатора должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- диагностическая деятельность: готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).

При разработке программы ординатуры все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры. При разработке программы ординатуры организация вправе дополнить набор компетенций выпускников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### Дисциплина «Патология» Б1.Б.5

Темы	Часы по видам занятий				
	Лекции	Практ.зан	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
Общая патология	2	10	4	6	22
Типовые патологические процессы	2	10	6	6	24
Патология органов и систем	2	12	6	6	26
	6	32	16	18	72
<b>Итого</b>	<b>72 часа- 2 зет</b>				

**2.Рабочая программа  
Дисциплины «Патология»**

Индекс	Наименование дисциплин, тем	Компетенции
Б1.Б.5	Патология	
Б1.Б.5.1	Общая патология	ПК-5, УК-1
Б1.Б.5.2	Типовые патологические процессы	
Б1.Б.5.3	Патология органов и систем	

**3. Лекции**

Номер	Наименование лекций	Кол-во часов
1	Патофизиология и патоморфология экстремальных и терминальных состояний	2
2	Ответ острой фазы	2
3	Аллергия у детей	2

**4.Семинары**

Индекс	Наименование тем, элементов и т.д.	Кол-во часов
Б1.Б.5.1	<b>Тема 1.</b> Общая патология	4
Б1.Б.5.1.1	Введение в патологию	
Б1.Б.5.1.2	Моделирование патологических процессов	
Б1.Б.5.1.3	Методы патоморфологической диагностики заболеваний	
Б1.Б.5.1.4	Болезнетворное действие факторов внешней среды	
Б1.Б.5.1.5	Общая нозология	
Б1.Б.5.1.6	Реактивность организма и ее значение в патологии	
Б1.Б.5.1.7	Конституция организма	
Б1.Б.5.1.8	Роль наследственности в патологии	
Б1.Б.5.2	<b>Тема 2.</b> Типовые патологические процессы	6
Б1.Б.5.2.1	Патофизиология и патоморфология повреждения клетки	
Б1.Б.5.2.2	Нарушение периферического кровообращения и микроциркуляции	
Б1.Б.5.2.3	Ответ острой фазы	
Б1.Б.5.2.4	Имунопатология	
Б1.Б.5.2.5	Аллергия	
Б1.Б.5.2.6	Патофизиология и патоморфология опухолевого роста	
Б1.Б.5.2.7	Патофизиология и патоморфология нарушений обмена веществ	
Б1.Б.5.2.8	Патофизиология и патоморфология экстремальных и терминальных состояний	
Б1.Б.5.3	<b>Тема 3.</b> Патология органов и систем.	6
Б1.Б.5.3.1	Патофизиология и морфологическая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы	
Б1.Б.5.3.2	Патофизиология и морфологическая диагностика заболеваний системы внешнего дыхания	
Б1.Б.5.3.3	Патофизиология и морфологическая диагностика заболеваний системы крови	

Б1.Б.5.3.4	Патофизиология и морфологическая диагностика заболеваний органов брюшной полости	
Б1.Б.5.3.5	Патофизиология и морфологическая диагностика заболеваний эндокринной системы	
Б1.Б.5.3.6	Патофизиология и морфологическая диагностика заболеваний нервной системы	

### 5. Практические занятия

Индекс	Наименование тем	Кол-во часов
Б1.Б.5.1	Общая патология	6
Б1.Б.5.2	Типовые патологические процессы	6
Б1.Б.5.3	Патология органов и систем	6

### 6. Самостоятельная работа

Индекс	Наименование тем, элементов и т.д.	час
Б1.Б.5.1-3	Изучение литературы к теме: «Патология»	
Б1.Б.5.1	Общая патология	6
Б1.Б.5.2	Типовые патологические процессы	6
Б1.Б.5.3	Патология органов и систем	6

### 7. Темы учебно-исследовательских работ

1. Заболевания гипофиза, механизмы развития проявлений, виды, основные причины, механизмы развития, проявления, последствия, принципы коррекции.
2. Энтериты, колиты. Характеристика синдрома мальабсорбции. Этиология и патогенез целиакии.
3. Заболевания вилочковой железы, виды, основные причины, механизмы развития, проявления, последствия, принципы коррекции.
4. Лейкемоидные реакции. Виды лейкемоидных реакций, их этиология, патогенез, изменения кроветворения и морфологического состава периферической крови. Отличия от лейкозов, значение для организма. Гемобластозы: лейкозы и гематосаркомы – опухоли из кроветворных клеток гемопоэтической ткани.
5. Полицитемии и панцитопении. Изменения физико-химических свойств крови: осмотического и онкотического давления, вязкости, СОЭ, белкового состава, осмотической резистентности эритроцитов (ОРЭ).

## 8. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Патология»

### Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Вид контроля и аттестации	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	3	4	5	6	7
1.	текущий	Общая патология	Тесты		
2.	текущий	Типовые патологические процессы	Тесты		
3.	текущий	Патология органов и систем	Тесты		
4.	промежуточный	зачет	Тесты, практич. Навыки		

## ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ» (ординатура)

### Дисциплина «Патология»

**При бронхоэктатической болезни в стенке бронхоэктаза обнаруживают все нижеперечисленные изменения, кроме:**

- 1) метаплазии эпителия
- 2) деструкции стенки
- 3) атрофии
- 4) гипертрофии
- 5) склероза

**Исходом ишемического инфаркта головного мозга может быть:**

- 1) полная регенерация;
- 2) рубцевание;
- 3) киста;
- 4) гидроцефалия;
- 5) гнойный лептоменингит.

**К проявлениям декомпенсации гипертрофированного сердца относится:**

- 1) миогенная дилатация полостей;
- 2) тоногенная дилатация полостей;
- 3) ревматический миокардит;
- 4) фибринозный перикардит;
- 5) острый бородавчатый эндокардит.

## 9. Электронно-информационные ресурсы

1. [http://www.fbm.msu.ru/links/index.php?SECTION\\_ID=261](http://www.fbm.msu.ru/links/index.php?SECTION_ID=261) (oit; biblio) — Государственное учебно-научное учреждение Факультет фундаментальной медицины Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова (полнотекстовая иностранная литература – журналы, книги).
2. <http://www.cardiosource.com/> - статьи американского кардиологического колледжа.
3. <http://www.booksmed.com/> Медицинская библиотека.
4. <http://www.medmatrix.org/MedicalMatrix> (медицинские журналы в электронном формате).
5. <http://content.nejm.org/> Журнал медицины Новой Англии (статьи, представленные в полном объеме).
6. <http://www.medicalstudent.com> MedicalStudent.com - цифровая библиотека авторитетной медицинской информации и медицинским образованием для всех студентов медицины (иностранные полнотекстовые справочники, книги и журналы).
7. <http://www.slackinc.com/matrix-> Медицинская матрица (иностранные полнотекстовые книги, журналы, выход на medline).
8. LibNavigator- удобный инструмент для поиска библиографических описаний, обеспечивает доступ к полнотекстовым документам электронных коллекций, помощник при составлении библиографических справочников.
9. <https://arbicon.ru/>- крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая мощным совокупным информационным ресурсом и современными библиотечно-информационными сервисами.
10. .MEDLINE withFullText- доступ к фондам национальной библиотеки национальных медицинских институтов США.
11. .Сибирский онкологический журнал- электронная версия.
12. . Федеральная электронная медицинская библиотека- электронная справочная система Министерства здравоохранения РФ.
13. <http://window.edu.ru/>— Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет - ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
14. <http://www.twirpx.com/>- Сайт полнотекстовых документов для учебного процесса по различным направлениям, в том числе и по медицине. Медицинские дисциплины включают в себя более 16 тысяч полнотекстовых изданий. Необходима только регистрация пользователя для получения доступа к полному тексту.
15. <http://byears.net/> – Сайт, позволяющий получить через регистрацию и свободный доступ к полнотекстовым документам, обучающим учебным фильмам и многому другому, необходимому для учебного процесса.
16. <http://www.med-site.narod.ru/>- Электронная медицинская энциклопедия (представлены описания различных заболеваний, справочник лекарств и др.).
17. <http://medicinform.net/>— Медицинская информационная сеть (представлена подборка статей по медицине и здоровью, рефераты и истории болезней, коллекция полнотекстовых бесплатных версий книг.
18. <http://www.pnas.org> –труды национальной академии наук США.
19. <http://www.sciencedirect.com>– архив научных журналов.

## 10. Рекомендуемая литература

### Основная:

1. «Анатомия человека» Дроздова М. В, Эксмо, 2010 год, ЦМБ.
2. «Инфекция *Helicobacter pylori* у детей» Корниенко Е. А., ГЭОТАР-Медиа, 2011 год, ЦМБ.
3. «Язвенно-некротический энтероколит у новорожденных» В. В. Подкаменев, Е. Г. Григорьев, Медицина, 2010 год, ЦМБ.
4. «Патологическая анатомия» Струков А. И., Литтерра, 2010 год, ЦМБ.
5. «Детская онкология» ред. М. Д. Алиев, РОНЦ, 2012 год, ЦМБ.

### Дополнительная:

1. Патологическая анатомия: Учебное пособие. В 2-х ч. [Текст]. Ч. 2. Патологическая анатомия и патогенез болезней / А. И. Абрикосов, А. И. Струков. - М. : Медгиз, 1954.
2. Острые лейкозы и гипоплазии кроветворения у детей (кинетиические и иммунологические механизмы развития). [Текст] / Е. Б. Владимирская, Н. А. Торубарова. - М.: "Медицина", 1985.
3. Внутренние болезни и функциональные расстройства в подростковом возрасте. Охрана здоровья подростков. [Текст] / ред.: Л. Т. Антонова, Г. Н. Сердюковская. - М.: "Промедэк", 1993.
4. Источники ошибок при морфологических исследованиях. [Текст] / М. В. Войно-Ясенецкий, Ю. М. Жаботинский. - Л.: "Медицина", 1970. - 319 с. - (Академия медицинских наук СССР.).
5. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии для студентов педиатрического факультета. В 2-х ч. В 2-х кн. [Текст]. Ч.2 ; Кн.2 / Л. В. Волкова. - Курск: ГОУ ВПО КГМУ Росздрава, 2009.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины на базе НИИ НДХиТ

Помещение	Расположение	Площадь	Интернет	Оснащение	Правовая форма закрепления имущества
Конференц-зал	Основной корпус, -1 этаж	259,0 м <sup>2</sup>	Wi-Fi	Проекторы, экраны, компьютер, кресла, столы, доска	Оперативное управление
Совещательная	Основной корпус, -1 этаж	40,1 м <sup>2</sup>	Локальная сеть	Компьютер, проектор, стол для совещаний, кресла.	Оперативное управление

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕОТЛОЖНОЙ ДЕТСКОЙ  
ХИРУРГИИ И ТРАВМАТОЛОГИИ»  
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор НИИ НДХиТ,  
В.А. Митиш  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ХИРУРГИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ» Б1.В.ДВ.1  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по специальности  
31.08.16 «Детская хирургия»  
(ординатура)

Составитель программы  
д.м.н. Карасева О.В.

  
\_\_\_\_\_

Руководитель программы  
д.м.н. Карасева О.В.

  
\_\_\_\_\_

Москва, 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Хирургия новорожденных» Б1.В.ДВ.1**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Пояснительная записка</b>	
<b>Рабочая программа модуля «Хирургия новорожденных»</b>	
<b>Лекции</b>	
<b>Семинары</b>	
<b>Практические занятия</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Темы учебно-исследовательских работ</b>	
<b>Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)«Хирургия новорожденных»</b>	
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.16 Детская хирургия (ординатура), при разработке учитывались требования к формированию компетентного подхода в обучении.

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета № 6 от 28.06.2023 г.

## 1. Пояснительная записка

### **Цель изучения:**

Приобретение знаний по этиопатогенезу, факторам риска, клиническим проявлениям опухолевых хирургических заболеваний новорожденных, их ранней диагностике, дифференциальной диагностике, общим принципам и методам лечения, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача-детского хирурга.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6).

После отработки дисциплины «Хирургия новорожденных» ординатор должен:

### **Знать:**

- эпидемиологию, этиологию, патогенез, классификации, факторы риска развития хирургической патологии новорожденных;
- клиническую картину, варианты начала и течения;
- лабораторную, эндоскопическую, морфологическую, рентгенологическую диагностику;
- дифференциальную диагностику;
- общие принципы и методы лечения.

### **Уметь:**

- определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз;
- оценить причину, тяжесть состояния больного и обосновать выбор комплексного лечения;
- определить объем и последовательность, хирургических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к оперативному лечению, назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию;
- дать рекомендации по режиму питания, сна, реабилитации после оперативного лечения, в зависимости от ограничений, необходимых при конкретном заболевании, его тяжести, осложнениях; направить больного на медико-социальную экспертизу с оформлением соответствующей выписки из истории болезни.

## Модуль «Хирургия новорожденных» Б1.В.ДВ.1

Темы	Часы по видам занятий				
	Лекции	Сем.	Практ.зан.	Сам.работа	Всего
Врождённые пороки развития пищевода	2	10	20	10	42
Врождённые пороки развития диафрагмы	2	10	20	10	42
Врождённые пороки развития желчевыводящих путей	2	10	20	10	42
Врождённая кишечная непроходимость	1	8	16	12	37
Врождённая патология передней брюшной стенки	1	10	20	10	41
Некротический энтероколит новорожденных	2	10	20	10	42
Аноректальные пороки развития	2	10	20	10	42
Итого	12	68	136	72	288
288 часов – 8 з.е.					

### 2. Рабочая программа Дисциплина «Хирургия новорожденных»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Компетенции
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору (Детская хирургия)</b>	
Б1.В.ДВ.1	<b>Хирургия новорожденных</b>	
Б1.В.ДВ.1.1	Врождённые пороки развития пищевода	ПК- 1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.2	Врождённые пороки развития диафрагмы	ПК- 1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.3	Врождённые пороки развития желчевыводящих путей	ПК- 1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4	Врождённая кишечная непроходимость	ПК- 1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.5	Врождённая патология передней брюшной стенки	ПК- 1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.6	Некротический энтероколит новорожденных	ПК- 1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.7	Аноректальные пороки развития	ПК- 1, ПК-5, ПК-6

### 3. Лекции

N/N	Наименование лекций	Кол-во час.
1	Синдром короткой кишки	2
2	Непроходимость кишечника у детей	2
3	Эпилептический статус: диагностика и лечение	2
4	Неотложные состояния в торакальной хирургии	2
5	Атрезия ЖВП	2
6	Колопроктология детского возраста	2
	<b>Всего</b>	<b>12</b>

#### 4. Семинары

Индекс	Наименование тем, элементов и т.д.	Кол-во час.
Б1.В.ДВ.1.1	<b>Тема 1.</b> Врождённые пороки развития пищевода	10
Б1.В.ДВ.1.1.1	Атрезия пищевода	
Б1.В.ДВ.1.1.2	Врожденный трахеопищеводный свищ	
Б1.В.ДВ.1.1.3	врожденный короткий пищевод	
Б1.В.ДВ.1.2	<b>Тема 2.</b> Врождённые пороки развития диафрагмы	10
Б1.В.ДВ.1.2.1	Врожденная диафрагмальная грыжа	
Б1.В.ДВ.1.3	<b>Тема 3.</b> Врождённые пороки развития желчевыводящих путей	10
Б1.В.ДВ.1.3.1	Атрезия желчных путей	
Б1.В.ДВ.1.4	<b>Тема 4.</b> Врождённая кишечная непроходимость	8
Б1.В.ДВ.1.4.1	Врожденный пилоростеноз	
Б1.В.ДВ.1.4.2	Острая форма болезни Гиршпрунга	
Б1.В.ДВ.1.5	<b>Тема 5.</b> Врождённая патология передней брюшной стенки	10
Б1.В.ДВ.1.5.1	Гастрошизис	
Б1.В.ДВ.1.5.2	Эмбриональные грыжи пупочного канатика	
Б1.В.ДВ.1.5.3	Пупочные свищи	
Б1.В.ДВ.1.6	<b>Тема 6.</b> Некротический энтероколит новорожденных	10
Б1.В.ДВ.1.7	<b>Тема 7.</b> Аноректальные пороки развития	10
	<b>Всего</b>	68

#### 5. Практические занятия

Индекс	Наименование тем, элементов и т.д.	Кол-во час.
Б1.В.ДВ.1.1	Врождённые пороки развития пищевода	20
Б1.В.ДВ.1.2	Врождённые пороки развития диафрагмы	20
Б1.В.ДВ.1.3	Врождённые пороки развития желчевыводящих путей	20
Б1.В.ДВ.1.4	Врождённая кишечная непроходимость	16
Б1.В.ДВ.1.5	Врождённая патология передней брюшной стенки	20
Б1.В.ДВ.1.6	Некротический энтероколит новорожденных	20
Б1.В.ДВ.1.7	Аноректальные пороки развития	20
	<b>Всего</b>	136

#### 6. Самостоятельная работа

Индекс	Наименование тем, элементов и т.д.	Кол-во час.
Б1.В.ДВ.1.1-7	Изучение литературы к темам по дисциплине «Хирургия новорожденных»	72
	<b>Всего</b>	72

#### 7. Темы учебно-исследовательских работ

1. Современные методы лечения пилоростеноза.
2. Полные свищи пупка.
3. Атрезия пищевода.
4. Диафрагмальные грыжи.
5. Полные свищи пупка.

## 8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) «Хирургия новорожденных»

### Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Вид контроля и аттестации	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	3	4	5	6	7
1.	текущий	Врождённые пороки развития пищевода	тесты		
2.	текущий	Врождённые пороки развития диафрагмы	тесты		
3.	текущий	Врождённые пороки развития желчевыводящих путей	тесты		
4.	текущий	Врождённая кишечная непроходимость	тесты		
5.	текущий	Врождённая патология передней брюшной стенки	тесты		
6.	текущий	Некротический энтероколит новорожденных	тесты		
7.	текущий	Врождённые пороки развития диафрагмы	тесты		
4.	промежуточный	Зачет	Тесты, практич. навыки		

## 9. Рекомендуемая литература

### Основная:

1. Завьялов, А. Е. Детская анестезиология и реаниматология в таблицах и схемах [Текст] : метод.рек. / А. Е. Завьялов, М. В. Мешков, Л. М. Илинская. - Барнаул: АГМУ, 2007. - 38 с.
2. Принципы инфузионной терапии у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. М Ильинская [и др.] ; ГОУ ВПО АГМУ МЗ и СР РФ. - Барнаул : ГОУ ВПО АГМУ, 2011.
3. Хирургические болезни: учеб. / под ред. М. И. Кузина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2005. - 784 с.
4. Хирургические болезни: учеб. : в 2 т. . Т. 2 / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 400 с. : ил : эл. опт.диск (CD-DV). - Предм. указ.: с. 395-397.

### Дополнительная:

1. Хирургические болезни: учеб. / под ред. А. Ф. Черноусова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 664 с. : ил.эл. опт. диск (CD-ROM).

### Национальное руководство:

1. Национальное руководство Детская хирургия / под. Ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. – М:ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 1068 с.

## Электронно-информационные ресурсы

Внутренние ресурсы:

- электронный каталог научно-медицинской библиотеки, включающий все виды изданий;
- Коллекция электронных приложений к печатным изданиям: «Национальным руководствам» и др.

Внешние ресурсы:

[www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru) Сайт Союза педиатров России

- РНБ (Российская национальная библиотека СПб.) <http://www.nlr.ru/nlr/location.htm>

- Медицинская книга <http://www.infamed.com/book/>

- Кокрановская библиотека [/http://www.cochrane.ru/index.html](http://www.cochrane.ru/index.html)

- MedicalMatrix <http://www.medmatrix.org/>

[www.nczd.ru](http://www.nczd.ru) — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах которой отражены статьи, тезисы, журналы).

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины на базе НИИ НДХиТ

Учебные аудитории, учебные лаборатории, комплект хирургических инструментов, сшивающая хирургическая аппаратура, эндоскопические инструменты, наркозные аппараты.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Доски.

Ординаторская	Отделение нейрохирургии, 3 этаж	44,7 м <sup>2</sup>	WI-FI	Компьютер, принтер, копир, доска, кресла, столы
Перевязочная отделения нейрохирургии	Отделение нейрохирургии, 3 этаж	39,6 м <sup>2</sup>	WI-FI	Медицинский инструментарий для оказания неотложной помощи и для проведения перевязок
Большой Конференц-зал	Основной корпус, -1 этаж	56,6 м <sup>2</sup>	WI-FI	Телевизор LSD Конференц связь, компьютер LEDПроектор, монитор, доска , столы, кресла

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕОТЛОЖНОЙ ДЕТСКОЙ  
ХИРУРГИИ И ТРАВМАТОЛОГИИ»  
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор НИИ НДХиТ,

В.А. Митиш

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«НЕЙРОХИРУРГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА» Б1.В.ДВ.2  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по специальности  
31.08.16 «Детская хирургия»  
(ординатура)

Составитель программы  
д.м.н., Семенова Ж.Б.

Руководитель программы  
д.м.н. Карасева О.В.

Москва, 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Нейрохирургия детского возраста» Б1.В.ДВ.2**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Пояснительная записка</b>	
<b>Рабочая программа модуля «Нейрохирургия детского возраста»</b>	
<b>Лекции</b>	
<b>Семинары</b>	
<b>Практические занятия</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Темы учебно-исследовательских работ</b>	
<b>Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) «Нейрохирургия детского возраста»</b>	
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.16 Детская хирургия (ординатура), при разработке учитывались требования к формированию компетентного подхода в обучении.

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета № 6 от 28.06.2023 г.

## 1. Пояснительная записка

### **Цель изучения:**

Целью дисциплины «Нейрохирургия детского возраста» является приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике нейрохирургических заболеваний у детей, с поражением центральной и периферической нервной системы, методам исследования центральной нервной системы. Ординатор должен усовершенствовать общеклиническое обследование больного (анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); интерпретации данных рентгенологического и магнитно-резонансного исследований центральной нервной системы, лабораторных исследований; ознакомиться с показаниями и противопоказаниями к хирургическим методам лечения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6).

После отработки дисциплины «Нейрохирургия детского возраста» ординатор должен:

### **Знать:**

- эпидемиологию, этиологию, патогенез, классификации, факторы риска развития хирургической нейропатологии у детей;
- клиническую картину, варианты течения заболеваний;
- лабораторную, эндоскопическую, морфологическую, рентгенологическую диагностику;
- дифференциальную диагностику;
- общие принципы и методы лечения.

### **Уметь:**

- Оценить, на основании клинических, лабораторных и функциональных методов исследования, состояние больных, требующих оперативного вмешательства в нейрохирургии.
- Проводить предоперационную подготовку больным с нейрохирургической патологией.
- Выбрать и провести наиболее оптимальный оперативный доступ с применением современной аппаратуры и инвентаря у больных с сопутствующей патологией.
- Проводить профилактику, диагностику и интенсивную терапию возможных осложнений во время операции и в послеоперационном периоде.
- Разработать и провести комплекс необходимых лечебных и профилактических мероприятий в послеоперационном периоде.
- Оценить состояние и выделить ведущие синдромы у больных в нейрохирургии.
- Проводить комплекс интенсивной терапии в нейрохирургии.
- Оформлять медицинскую документацию.

### Модуль «Нейрохирургия детского возраста» Б1.В.ДВ.2

Темы	Часы по видам занятий				
	Лекции	Семинары	Пр.з.	Сам. работа	Всего
Оперативные вмешательства на головном мозге	3	16	34	18	71
Оперативные вмешательства на спинном мозге, его корешках и позвоночнике	3	16	34	18	71
Оперативные вмешательства на сосудах центральной нервной системы	3	18	34	18	73
Нейротравма	3	18	34	18	73
Итого	12	68	136	72	288
	288 часов – 8 з.е.				

### 2.Рабочая программа

#### Дисциплина «Нейрохирургия детского возраста»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Компетенции
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору (Детская хирургия)</b>	
Б1.В.ДВ.2	<b>Нейрохирургия детского возраста</b>	
Б1.В.ДВ.2.1	Оперативные вмешательства на головном мозге	ПК- 1, ПК–5, ПК-6
Б1.В.ДВ.2.2	Оперативные вмешательства на спинном мозге, его корешках и позвоночнике	ПК- 1, ПК–5, ПК-6
Б1.В.ДВ.2.3	Оперативные вмешательства на сосудах центральной нервной системы	ПК- 1, ПК–5, ПК-6
Б1.В.ДВ.2.4	Нейротравма	ПК- 1, ПК–5, ПК-6

### 3.Лекции

Номер	Наименование лекций	Кол-во час
1	Внутричерепная гипертензия (клиника, диагностика, классификация, лечение)	2
2	Нейропсихологическая диагностика и реабилитация детей с нейрохирургической патологией	1
3	Отек головного мозга (клиника, диагностика, классификация, лечение)	1
4	Эпилептический статус: диагностика и лечение	1
5	Позвоночно-спинальная травма у детей	2
6	Психологическая работа с родителями и родственниками пациентов при тяжелой инвалидизации	1
7	Черепно-мозговая травма у детей	1
8	Логопедическая диагностика и реабилитация детей с нейрохирургической патологией	1
9	Принципы диагностики и лечения нарушения ликвороциркуляции у детей	2
	<b>Всего</b>	<b>12</b>

#### 4.Семинары

Индекс	Наименование тем, элементов и т.д.	Кол-во час
Б1.В.ДВ.2.1	<b>Тема 1.</b> Оперативные вмешательства на головном мозге	16
Б1.В.ДВ.2.1.1	<i>Основы нейрохирургической патологии.</i>	
Б1.В.ДВ.2.1.1.1	Общетерапевтический осмотр, пальпация, аускультация, перкуссия.	
Б1.В.ДВ.2.1.2	<i>Пункция желудочков мозга:</i>	
Б1.В.ДВ.2.1.2.1	Пункция переднего рога бокового желудочка	
Б1.В.ДВ.2.1.2.2	Пункция заднего рога бокового желудочка	
Б1.В.ДВ.2.1.2.3	Пункция нижнего рога бокового желудочка	
Б1.В.ДВ.2.1.2.4	Пункция мозжечково-спинномозговой цистерны	
Б1.В.ДВ.2.1.3	<i>Костнопластическая трепанация</i>	
Б1.В.ДВ.2.1.3.1	Формы и размеры кожных разрезов	
Б1.В.ДВ.2.1.3.2	Методика образования костного лоскута	
Б1.В.ДВ.2.1.3.3	Разрезы и методы расслоения твердой мозговой оболочки	
Б1.В.ДВ.2.1.3.4	Шов твердой мозговой оболочки	
Б1.В.ДВ.2.1.3.5	Наложение швов на мягкие ткани головы	
Б1.В.ДВ.2.1.4	<i>Диагностические операции</i>	
Б1.В.ДВ.2.1.4.1	Люмбальная пункция	
Б1.В.ДВ.2.1.4.2	Субокципитальная пункция	
Б1.В.ДВ.2.1.4.3	Вентрикулярная пункция	
Б1.В.ДВ.2.1.4.4	Ликвородинамические пробы	
Б1.В.ДВ.2.2	<b>Тема 2.</b> Оперативные вмешательства на спинном мозге, его корешках и позвоночнике	16
Б1.В.ДВ.2.2.1	<i>Техника открытых доступов к позвоночному каналу, спинному мозгу и его корешкам</i>	
Б1.В.ДВ.2.2.1.1	Ламинэктомия	
Б1.В.ДВ.2.2.1.2	Гемиламинэктомия	
Б1.В.ДВ.2.2.1.3	Интерламинэктомия	
Б1.В.ДВ.2.2.2	<i>Особенности операций на позвоночнике</i>	
Б1.В.ДВ.2.2.2.1	Показания	
Б1.В.ДВ.2.2.2.2	Техника выполнения операции	
Б1.В.ДВ.2.2.2.3	Осложнения и методы профилактики	
Б1.В.ДВ.2.3	<b>Тема 3.</b> Оперативные вмешательства на сосудах центральной нервной системы	18
Б1.В.ДВ.2.3.1	<i>Микрохирургические доступы к</i>	
Б1.В.ДВ.2.3.1.1	Доступ к супраклиноидной части внутренней сонной артерии	
Б1.В.ДВ.2.3.1.2	Доступ к передней мозговой и передней соединительной артерии	
Б1.В.ДВ.2.3.1.3	Доступ к средней мозговой артерии	
Б1.В.ДВ.2.3.2	<i>Виды нейрохирургических операций</i>	
Б1.В.ДВ.2.3.2.1	Эндоскопические операции.	
Б1.В.ДВ.2.3.2.2	Радиохирургические вмешательства	
Б1.В.ДВ.2.3.2.3	Эндовазальные вмешательства	
Б1.В.ДВ.2.3.3	<i>Наложение швов на артериальные и венозные сосуды</i>	
Б1.В.ДВ.2.3.3.1	Техника создания ЭИКМА	
Б1.В.ДВ.2.3.3.2	Реконструктивные операции на венозных	

	синусах	
Б1.В.ДВ.2.4	<b>Тема 4. Нейротравма</b>	18
Б1.В.ДВ.2.4.1	<i>Черепно-мозговая травма</i>	
Б1.В.ДВ.2.4.1.1	Особенности диагностики	
Б1.В.ДВ.2.4.1.2	Этиология, патогенез, симптоматика	
Б1.В.ДВ.2.4.1.3	Дифференциальная диагностика	
Б1.В.ДВ.2.4.1.4	Хирургическая тактика	
Б1.В.ДВ.2.4.2	<i>Ушиб мозга</i>	
Б1.В.ДВ.2.4.2.1	Особенности диагностики	
Б1.В.ДВ.2.4.2.2	Этиология, патогенез, симптоматика	
Б1.В.ДВ.2.4.2.3	Дифференциальная диагностика	
Б1.В.ДВ.2.4.2.4	Хирургическая тактика	
Б1.В.ДВ.2.4.3	<i>Повреждения спинного мозга</i>	
Б1.В.ДВ.2.4.3.1	Особенности диагностики	
Б1.В.ДВ.2.4.3.2	Этиология, патогенез, симптоматика	
Б1.В.ДВ.2.4.3.3	Дифференциальная диагностика	
Б1.В.ДВ.2.4.3.4	Хирургическая тактика	
Б1.В.ДВ.2.4.4	<i>Посттравматическая деформация позвоночника</i>	
Б1.В.ДВ.2.4.4.1	Особенности диагностики	
Б1.В.ДВ.2.4.4.2	Этиология, патогенез, симптоматика	
Б1.В.ДВ.2.4.4.3	Дифференциальная диагностика	
Б1.В.ДВ.2.4.4.4	Хирургическая тактика	
	<b>Всего</b>	68

### 5. Практические занятия

Индекс	Наименование тем, элементов и т.д.	Кол-во час.
Б1.В.ДВ.2.1	Клинический разбор больного, участие в операциях	34
Б1.В.ДВ.2.2	Клинический разбор больного, участие в операциях	34
Б1.В.ДВ.2.3	Клинический разбор больного, участие в операциях	34
Б1.В.ДВ.2.4	Клинический разбор больного, участие в операциях	34
	<b>Всего</b>	136

### 6. Самостоятельная работа

Индекс	Наименование тем, элементов и т.д.	Кол-во час
Б1.В.ДВ.2.1-4	Изучение литературы к теме: «Нейрохирургия детского возраста»	72
	<b>Всего</b>	

### 7. Темы учебно-исследовательских работ

1. Закрытая черепно-мозговая травма
2. Повреждения спинного мозга
3. Переломы костей черепа
4. Внутри желудочковые кровоизлияния
5. Открытая черепно-мозговая травма

## 8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Нейрохирургия детского возраста»

### Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Вид контроля и аттестации	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	3	4	5	6	7
1.	текущий	Оперативные вмешательства на головном мозге	тесты		
2.	текущий	Оперативные вмешательства на спинном мозге, его корешках и позвоночнике	тесты		
3.	текущий	Оперативные вмешательства на сосудах центральной нервной системы	тесты		
4.	текущий	Нейротравма	тесты		
5.	промежуточный	зачет	Тесты, практич. навыки		

## 9. Рекомендуемая литература

### Основная:

1. Анестезиология и интенсивная терапия: Практ. рук. / Под ред. Б.Р. Гельфанда. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2010. – 639 с.
2. Болезни органов пищеварения у детей: руководство для врачей / Ред. А.В. Мазурин. – М.: Медицина, 1984. – 656 с.
3. Большая медицинская энциклопедия / Гл. ред. Б.В. Петровский. В 30-ти тт. – 3-е изд. – М., Сов. Энциклопедия, 1977.
4. Бургенер Ф.А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов: руководство: атлас / Ф.А. Бургенер, М. Кормано, Т. Пудас; Пер. с англ. В.В. Пожарского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 552 с.
5. Гостищев В.К. Общая хирургия: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медицина, 2010. – 848 с.
6. Детская хирургия: национальное руководство / Под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1168 с.
7. Ершов Ф.И. Антивирусные препараты. – М.: Медицина, 1998. – 192 с.
8. Жуков Б.Н. Хирургия: Учебник / Б.Н. Жуков, С.А. Быстров. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 384 с.
9. Исаков Ю.Ф. Абдоминальная хирургия у детей – М.: Медицина, 1988. – 416 с.
10. Клиническая хирургия / Пер. с англ. Под ред. Р. Кондена, Л. Найхуса. – М.: Практика, 1998. – 716 с.
11. Кочнев О.С. Экстренная хирургия желудочно-кишечного тракта – Казань, 1984
12. Медицинская рентгенология: технические аспекты, клинические материалы, радиационная безопасность. / Под ред. Ставицкого Р.В. – М.: МНПИ, 2003. – 344 с.
13. Пластическая хирургия в травматологии и ортопедии / Под редакцией з. д. н. РФ проф. Н.В. Корнилова, проф. А.В. Рака и проф. С.А. Линника. СПб: СПбГМА, 1995. – с.

14. Попов В.А. Перитонит. – Ленинград..1985.
15. Послеоперационные гнойные осложнения (клиника, диагностика и лечение) / Под ред. Каншин Н.Н. и др. – М.: изд. МЗ России, 1993. – 152 с.
16. Разумовский А.Ю. Эндохирургические операции в торакальной хирургии у детей / А. Ю. Разумовский, З. Б. Митупов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 304 с.
17. Современная неотложная помощь при критических состояниях у детей. Практическое пособие / Под ред. К. Макуэйя-Джонса, Э. Молинеукус, Б. Филипс, С. Витески; Пер. с англ.; Под общ.ред. Н.П. Шабалова. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 464 с.
18. Стручков В.И. Руководство по гнойной хирургии / В.И. Стручков, В.К. Гостищев, Ю.В. Стручков. – М.: Медицина, 1984. – 512 с.
19. Медицинское страхование / Под ред. О.П. Щепина, Б.П. Винокурова. – Сочи, 1992.
20. Хирургия легких и плевры: Руководство для врачей / Под ред. И.С. Колесникова, М.И. Лыткина. – Л.: Медицина, 1988. – 384 с.

**Дополнительная:**

1. Воробьев В.Б. Физиология гемостаза. – Ростов-н/Д.: Проф-Пресс, 2004. – 192 с.
2. Патологическая физиология: Учебник / Под ред. Зайко Н.Н., Быця Ю.В. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 164 с.

**Электронно-информационные ресурсы**

**Внутренние ресурсы:**

- электронный каталог научно-медицинской библиотеки, включающий все виды изданий;
- коллекция электронных приложений к печатным изданиям: «Национальным руководствам» и др.

**Внешние ресурсы:**

[www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru) Сайт Союза педиатров России

- РНБ (Российская национальная библиотека СПб.)

<http://www.nlr.ru/nlr/location.htm>

- Медицинская книга

<http://www.infamed.com/book/>

- Кокрановская библиотека /

<http://www.cochrane.ru/index.html>

- MedicalMatrix <http://www.medmatrix.org/>

[www.nczd.ru](http://www.nczd.ru) — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах которой отражены статьи, тезисы, журналы).

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины на базе НИИ НДХиТ**

Учебные аудитории, учебные лаборатории, комплект хирургических инструментов, сшивающая хирургическая аппаратура, эндоскопические инструменты, наркозные аппараты.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Доски.

Ординаторская	Отделение нейрохирургии, 3 этаж	44,7м <sup>2</sup>	WI-FI	Компьютер, принтер, копир, доска, кресла, столы
Перевязочная отделения нейрохирургии	Отделение нейрохирургии, 3 этаж	39,6 м <sup>2</sup>	WI-FI	Медицинский инструментарий для оказания неотложной помощи и для проведения перевязок
Большой Конференц-зал	Основной корпус, -1 этаж	56,6 м <sup>2</sup>	WI-FI	Телевизор LSD Конференц связь, компьютер LEDПроектор, монитор, доска, столы, кресла

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕОТЛОЖНОЙ ДЕТСКОЙ  
ХИРУРГИИ И ТРАВМАТОЛОГИИ»  
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор НИИ НДХиТ,

В.А. Митиш

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИОТЕРАПИЯ» ФТД.1  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по специальности  
31.08.16 «Детская хирургия»  
(ординатура)

Составитель программы  
к.м.н Золотов С.А.

Руководитель программы  
д.м.н. Карасева О.В.

Москва, 2023

**ДИСЦИПЛИНА**  
**«Физиотерапия» ФТД.1**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Пояснительная записка</b>	
<b>Рабочая программа модуля «Физиотерапия»</b>	
<b>Лекции</b>	
<b>Семинары</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Темы учебно-исследовательских работ</b>	
<b>Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) «Физиотерапия»</b>	
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.16 Детская хирургия (ординатура), при разработке учитывались требования к формированию компетентного подхода в обучении.

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета № 6 от 28.06.2023 г.

**1. Пояснительная записка**

**Цель изучения:**

Ознакомление с основами физиотерапии в учреждениях общей лечебной сети.

**Задачи дисциплины:**

Ознакомление с современными методами физиотерапии, применимыми в общей врачебной практике.

После отработки модуля «Физиотерапия» у ординатора должны быть сформированы компетенции:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении(ПК-8).

Требования к уровню подготовки ординатора, успешно освоившего дисциплину по выбору ординатора «Физиотерапия»:

**Должен знать:**

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, принципы организации физиотерапевтической службы в Российской Федерации.

- Методы физиотерапии, включая бальнеологическую терапию (и принцип работы и организации санаторно-курортного лечения) принцип действия, показания и противопоказания к использованию методик физиотерапии, необходимые для работы в общей врачебной практике.

**Должен уметь:**

- оценивать причину, тяжесть состояния больного и обосновать выбор комплексного лечения;

- определить объем и последовательность терапевтических и организационных

- мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию;
  - выбрать и назначить пациенту метод физиотерапии, включая бальнеологическую терапию с учетом показаний и противопоказаний.

### Дисциплина «Физиотерапия» ФТД.1

Темы	Часы по видам занятий				
	Лекции	Семинары	Пр.зан.	Сам.раб.	Всего
Общие основы физиотерапии. Постоянный ток и его лечебно-профилактическое использование	0,5	0,5	2	1	4
Импульсная электротерапия. Электросон, диадинамотерапия, амплипульстерапия	0,5	0,5	4	1	6
Интерференцтерапия, флюктуоризация, электродиагностика и электростимуляция, транскраниальная электростимуляция	0,5	0,5	4	1	6
Высокочастотная электротерапия. Ультратонотерапия, дарсонвализация, индуктотермия			4	1	5
Ультравысокочастотная терапия. Сверхвысокочастотная терапия	0,5	0,5	4	1	6
Магнитотерапия. Аэроионотерапия. Франклинизация. Механотерапия			2	1	3
Светолечение			2	1	3
Грязелечение. Водолечение			1	1	2
Санаторно-курортное лечение.			1		1
	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	
<b>Итого</b>	<b>36 часов- 1 з.е.</b>				

## 2. Рабочая программа Дисциплина «Физиотерапия» 3. Лекции

Номер	Наименование лекций	Кол-во часов
1	Физиотерапия в детской хирургии	2
	<b>Всего</b>	<b>2</b>

## 4. Практические занятия

Индекс	Наименование тем, элементов и т.д.	Кол-во часов
ФТД.1.1	Физиотерапия	2
ФТД.1.1.1	Лекарственный электрофорез	2

ФТД.1.1.2	Диатермия	2
ФТД.1.1.3	Индуктотермия	2
ФТД.1.1.4	УВЧ-терапия, СВЧ-терапия	2
ФТД.1.1.5	Магнитотерапия	1
ФТД.1.1.6	ДМВ-терапия	1
ФТД.1.1.7	Д: Арсонваль	1
ФТД.1.1.8	Электросон	1
ФТД.1.1.9	Оксигенотерапия	2
ФТД.1.1.10	Светолечение	2
ФТД.1.1.11	Лечение УФО	2
ФТД.1.1.12	Лечение лазерным излучением	2
ФТД.1.1.13	Курортотерапия	2
	<b>Всего</b>	<b>24</b>

### 5. Семинары

Номер	Наименование лекций	Кол-во часов
1	Физиотерапия в детской хирургии	2
	<b>Всего</b>	<b>2</b>

### 6. Самостоятельная работа

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Кол-во часов
ФТД.1.1	Изучение литературы к темам по дисциплине: «Физиотерапия»	8
	<b>Всего</b>	<b>8</b>

### 7. Темы учебно-исследовательских работ

1. Применение физиотерапии в гнойной хирургии у детей.
2. Применение физиотерапии в нейрохирургии у детей.
3. Применение физиотерапии в травматологии-ортопедии у детей.

### 8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) «Физиотерапия»

#### Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Вид контроля и аттестации	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	3	4	5	6	7
1.	текущий	Физиотерапия	тесты		
6.	промежуточн	зачет	Тесты,		

	ый		практич. навыки		
--	----	--	--------------------	--	--

## 9. Рекомендуемая литература

### Основная

1. Национальное руководство. Общая врачебная практика: в 2 т. Т. II/ Ред. И.Н. Денисов, Ред. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Ушаков А.А. Практическая физиотерапия/ А.А. Ушаков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МИА, 2009. - 608с.

### Электронно-информационные ресурсы

#### Внутренние ресурсы:

- электронный каталог научно-медицинской библиотеки АГМУ, включающий все виды изданий;
- Коллекция электронных приложений к печатным изданиям: «Национальным руководствам» и др.

#### Внешние ресурсы:

- [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru) Сайт Союза педиатров России
- РНБ (Российская национальная библиотека СПб.)
- <http://www.nlr.ru/nlr/location.htm>
- Медицинская книга
- <http://www.infamed.com/book/>
- Кокрановская библиотека /
- <http://www.cochrane.ru/index.htm>
- <http://www.medmatrix.org/>
- [www.nczd.ru](http://www.nczd.ru) — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах которой отражены статьи, тезисы, журналы).

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины на базе НИИ НДХиТ

Учебные аудитории, учебные лаборатории, комплект хирургических инструментов, сшивающая хирургическая аппаратура, эндоскопические инструменты, наркозные аппараты.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

Малый конференц-зал	Основной корпус, -1 этаж	44,7м <sup>2</sup>	WI-FI	Компьютер, LEDПроектор, монитор, доска , столы, кресла
Большой Конференц-зал	Основной корпус, -1 этаж	56,6 м <sup>2</sup>	WI-FI	Телевизор LSD Конференц связь, компьютер LEDПроектор, монитор, доска, столы, кресла

Отделение восстановительно й медицины и реабилитации	Корпус ОВЛ, 1-3 этаж	56,6 м2	WI-FI	Оборудование для проведения физиотерапии, столы, кресла, компьютеры
---	-------------------------	---------	-------	---

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕОТЛОЖНОЙ ДЕТСКОЙ  
ХИРУРГИИ И ТРАВМАТОЛОГИИ»  
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор НИИ НДХиТ,  
В.А. Митиш  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«РЕНТГЕНОЛОГИЯ» ФТД.2  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по специальности  
31.08.16 «Детская хирургия»  
(ординатура)

Составитель программы  
д.м.н., профессор Ахадов Т.А.

Ахадов

Руководитель программы  
д.м.н. Карасева О.В.

О.В. Карасева

Москва, 2023

**ДИСЦИПЛИНА**  
**«Рентгенология» ФТД.2**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Пояснительная записка</b>	
<b>Рабочая программа модуля «Рентгенология»</b>	
<b>Лекции</b>	
<b>Семинары</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Темы учебно-исследовательских работ</b>	
<b>Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) «Рентгенология»</b>	
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.16 Детская хирургия (ординатура), при разработке учитывались требования к формированию компетентного подхода в обучении.

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета № 6 от 28.06.2023 г.

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения:

Целью освоения дисциплины «Рентгенология» является Ознакомление с методами лучевой диагностики в учреждениях общей лечебной сети

### Задачи дисциплины:

Ознакомление с современными диагностическими методами рентгенологии, применимыми в общей врачебной практике

После отработки модуля «Рентгенология» у ординатора должны быть сформированы:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

**Требования к уровню подготовки ординатора, успешно освоившего дисциплину по выбору ординатора «Рентгенология»:**

### Должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, принципы организации службы лучевой диагностики, рентгенологии в Российской Федерации.

- Диагностические возможности рентгенологии, включая современные методы лучевой диагностики, принцип действия, показания и противопоказания к использованию методик, интерпретации рентгеновских снимков и заключений специалистов, необходимые для работы в общей врачебной практике.

### Должен уметь:

- определять необходимость специальных методов исследования (рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;

- проводить дифференциальный диагноз.

## Модуль «Рентгенология» ФТД.2

Темы	Часы по видам занятий			
	Лекции	Практ.з.	Самостоятельная работа	Всего
Общая рентгенология	0,5	10	2	<b>12,5</b>
Флюорография	0,5	10	4	<b>14,5</b>
Частная рентгенология	1	10	4	<b>15</b>
Современные цифровые малодозовые беспленочные технологии	1	10	4	<b>15</b>
Альтернативные методы лучевого исследования	1	10	4	<b>15</b>
	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>72</b>
<b>Итого</b>	<b>72 часа – 2 з.е.</b>			

## 2. Рабочая программа Модуль «Рентгенология»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Компетенции
ФТД.2.1	Общая рентгенология	ПК-5
ФТД.2.2	Флюорография	ПК-5
ФТД.2.3	Частная рентгенология	ПК-5
ФТД.2.4	Современные цифровые малодозовые беспленочные технологии	ПК-5
ФТД.2.5	Альтернативные методы лучевого исследования	ПК-5

### 3. Лекции

Номер	Наименование лекций	Кол-во часов
1	Общая рентгенология	0,5
2	Флюорография	0,5
3	Частная рентгенология	1
4	Современные цифровые малодозовые беспленочные технологии	1
5	Альтернативные методы лучевого исследования	1
	<b>Всего</b>	<b>4</b>

### 3. Практические занятия

Индекс	Наименование тем, элементов и т.д.	Кол-во часов
ФТД.2.1	<b>Тема 1.</b> Общая рентгенология	10
ФТД.2.1.1	Основные способы рентгенодиагностики	
ФТД.2.1.2	Специальные методы рентгенологического исследования	
ФТД.2.1.3	Методы пространственного исследования	
ФТД.2.1.4	Методы управления размерами изображения, методы регистрации движения	
ФТД.2.1.5	Тень, ее характеристика в рентгеновской картине	
ФТД.2.2	<b>Тема 2.</b> Флюорография	10
ФТД.2.3	<b>Тема 3.</b> Частная рентгенология	10
ФТД.2.3.1	Исследование костно-суставного аппарата	
ФТД.2.3.2	Исследование сердца	
ФТД.2.3.3	Исследование легких	
ФТД.2.3.4	Исследование органов желудочно-кишечного тракта	
ФТД.2.4	<b>Тема 4.</b> Современные цифровые малодозовые беспленочные технологии	10
ФТД.2.5	<b>Тема 5.</b> Альтернативные методы лучевого исследования	10
	<b>Всего</b>	<b>50</b>

### 4. Самостоятельная работа

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Кол-во часов
ФТД.2.1-5	Изучение литературы по темам дисциплины «Рентгенология»	18

## 5. Темы учебно-исследовательских работ

1. Рентгеновское исследование костей и суставов.
2. Лучевые методы исследования в диагностике нейрохирургических заболеваний у детей.
3. Лучевые методы исследования в диагностике сочетанной травмы у детей.
4. Лучевые методы исследования в диагностике травматических повреждений у детей

## 6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) «Рентгенология»

### Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Вид контроля и аттестации	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	3	4	5	6	7
1.	текущий	Общая рентгенология	тесты		
2.	текущий	Флюорография	тесты		
3.	текущий	Частная рентгенология	тесты		
4.	текущий	Современные цифровые малодозовые бесплёночные технологии	тесты		
5.	текущий	Альтернативные методы лучевого исследования	тесты		
6.	промежуточный	зачет	Тесты, практич. навыки		

## 7. Рекомендуемая литература

### Основная

1. Национальное руководство. Общая врачебная практика: в 2 т. Т. II/ Ред. И.Н. Денисов, Ред. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013
2. Национальное руководство. Основы лучевой диагностики и терапии/ Ред. С.К. Терновой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 992 с. - (Национальное руководство по лучевой диагностике и терапии.)

### Электронно-информационные ресурсы

#### Внутренние ресурсы:

- электронный каталог научно-медицинской библиотеки АГМУ, включающий все виды изданий;
- Коллекция электронных приложений к печатным изданиям: «Национальным руководствам» и др.

Внешние ресурсы:

[www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru) Сайт Союза педиатров России

- РНБ (Российская национальная библиотека СПб.)

<http://www.nlr.ru/nlr/location.htm>

- Медицинская книга

<http://www.infamed.com/book/>

- Кокрановская библиотека /

<http://www.cochrane.ru/index.html>

- MedicalMatrix

<http://www.medmatrix.org/>

[www.nczd.ru](http://www.nczd.ru) — Сайт НИЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах которой отражены статьи, тезисы, журналы).

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины на базе НИИ НДХиТ

Учебные аудитории, учебные лаборатории, комплект хирургических инструментов, сшивающая хирургическая аппаратура, эндоскопические инструменты, наркозные аппараты.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

Малый конференц-зал	Основной корпус, -1 этаж	44,7м <sup>2</sup>	WI-FI	Компьютер, LEDПроектор, монитор, доска, столы, кресла
Большой Конференц-зал	Основной корпус, -1 этаж	56,6 м <sup>2</sup>	WI-FI	Телевизор LSD Конференц связь, компьютер LEDПроектор, монитор, доска, столы, кресла
Отделение лучевых методов диагностики	Основной корпус, 1 этаж	56,6 м <sup>2</sup>	WI-FI	Аппараты МРТ, КТ, Рентген, компьютер, проектор, кресла, стол